

**Управление образования Администрации Шегарского района  
Муниципальное казённое учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества»**

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «27» 08 2025г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«ЮИД»**

Уровень: ознакомительный

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год обучения, 36 часов

Разработчик:

Атабаева Виктория Александровна  
педагог дополнительного образования

## **Характеристика программы**

**Название программы** – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подорожник»

**Направленность программы** – социально-гуманитарная

**Возраст обучающихся** – 7-11 лет

**Срок обучения** – 1 год обучения

**Режим занятий** – 1 час в неделю

**Особенности состава обучающихся** – разновозрастной, постоянный

**Форма обучения** - очная

**Особенности организации образовательного процесса** - традиционная

**По степени авторства** – модифицированная

**По уровню усвоения** – углубленный

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Нормативная база**

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования»;
- Концепция развития ДОД до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28;
- Приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» N ИР-352/09 от 30.05.2013 г.;

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации N 996-р от 29.05. 2015 г.);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);
- Устав МКУ ДО «ЦДТ»

Распоряжение Правительства РФ от 1 июля 2025г. № 1745-р «Изменения в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030года, план мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025-2030 годы)»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем дополнительного образования детей в данный период времени. На протяжении целого ряда лет в России реализуется программа "Здоровье детей". Ее результативность, безусловно, зависит от полноты решения комплекса поставленных задач. Это достигается прежде всего четким взаимодействием между различными ведомствами. Важной составляющей здоровьесберегающей деятельности является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях. Проживая в селе, именно на дополнительное образование в школе родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. А ведь именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки.

### **Цель программы:**

- Содействие формированию у учащихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах.

**Достижение поставленных целей невозможно без решения конкретных задач:**

### **Образовательные**

изучение ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи, получают навыки фигурного вождения велосипеда.

### **Воспитательные**

- привлечение школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;
- вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.

### **Развивающие**

содействовать социализации личности, как участника дорожного движения, осознанию ответственности человека за общее благополучие.

### **Структура курса**

Отличительными особенностями данной программы следует считать непрерывность обучения младших школьников правильным действиям на улицах и дорогах в течение всего периода обучения в начальной школе; взаимодействие с социальной средой, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Программа рассчитана на **1 год**.

### **Методы достижения цели :**

**Уровень освоения программы** – общекультурный. Ребята не только обучаются сами, они передают свои знания другим: участвуют в общешкольных мероприятиях по безопасности, выступают с агитационной программой. Дети обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи, получают навыки фигурного вождения велосипеда. Таким образом, дети овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей. Программа имеет два этапа. Особое внимание уделяется **первому этапу**, т.е. пропаганде безопасного поведения на дорогах. Получение знаний об основных правилах поведения на дорогах, о дорожных знаках, проведение театрализованных игр с детьми, т.к. эмоционально окрашенные сюжеты запомнятся куда лучше, чем сухо изложенные правила.

**Второй этап** по пропаганде основ безопасности – проводятся ролевые игры, театрализованные представления. К подготовке мероприятий привлекаются работники ГИБДД, родители. Пропаганда безопасного поведения на дорогах ведется и через творческие формы работы. Дети участвуют в конкурсах плакатов и рисунков, отгадывают кроссворды по основам безопасности. Новые понятия расширяются и углубляются, когда дети моделируют ситуацию на макете, анализируют и комментируют дорожную ситуацию, пытаются ее разрешить. Все это проводится в классе. В рамках программы учащиеся школы приобретают знания по технике безопасности и жизненно важным гигиеническим навыкам; усваивают правила дорожного движения и оказания первой доврачебной медицинской помощи. У учащихся формируется интерес к регулярным занятиям велоспортом, улучшается физическая и психологическая подготовка. Полученные результаты позволяют оценивать состояние работы по формированию правил безопасного поведения на дорогах, развитие воспитательного процесса, прогнозировать новые достижения. Программа способствует решению проблемы обеспечения безопасности детей и подростков, а также воспитанию здорового поколения. Она оказывает огромное влияние на формирование нравственных качеств детей, обогащение их положительного опыта.

### **Требования к результатам обучения младших школьников**

- знать основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог;
- знать название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков;
- определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу.
- знать название, назначение дорожных знаков, изученных за 1 год обучения и места их установки;
- знать значение сигналов светофоров, регулировщиков;
- знать правила безопасного поведения как на сельских, так и на городских

- улицах и загородных дорогах;
- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, входить и выходить из общественного транспорта.
  - знать где разрешено школьникам кататься на велосипедах;
  - знать правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной на улице;
  - безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников.
  - уметь разбираться в видах дорожных знаков;
  - оказывать первую доврачебную помощь;
  - знать и выполнять правила безопасного поведения пешеходов;
  - знать правила поведения пассажиров и пешеходов;
  - знать основы безопасности при езде на велосипеде .

## **Уровни воспитательных результатов**

### **1 уровень**

Приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни

### **2 уровень**

Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;

### **3 уровень**

Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия

**Личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися:**

Приобретение учащимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным гигиеническим навыкам;

Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;

Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;

Овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

**УУД:**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У ученика будут сформированы:**

· учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

· способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

основы социализации личности в форме осознания «Я» как участник дорожного движения, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание ответственности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой поведения на дороге и в общественных местах.

**Ученик получит возможность для формирования:**

· внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности и неуспешности внеучебной деятельности;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на культуру как значимую сферу человеческой жизни;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Ученик научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных

### **Сроки реализации программы.**

1год(36 часов –1 час в неделю).

**Возраст детей, участвующих в реализации программы :7-9 лет**

**Формы организации детского коллектива:** работа с классом и в малых группах

### **Содержание программы**

#### **Тема 1.Улица полна неожиданностей. (3 часа)**

Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? Безопасность на улице. Наш город, посёлок, где мы живём. Опасности на наших улицах. Мы идём в школу. Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Правила перехода через дорогу. Школа безопасности. Посвящение в пешеходы. Добрая дорога

#### **Тема 2. Наши верные друзья.(3часа)**

Наши друзья – дорожные знаки. Знакомство со знаками. Дорожные знаки – пешеходам. Светофор и его сигналы. Виды пешеходных переходов. Чтение дорожных знаков. Творческая мастерская. Безопасный путь в школу. А знаешь ли ты. Почитаем знаки?

#### **Тема 3. Это должны знать все. (3 часа)**

Правила движения в колонне. Где можно играть? Мы пассажиры общественного транспорта. Мы едем, едем, едем...Мы пассажиры личного транспорта. Загородная дорога. Пешеход на загородной дороге. Мой друг – велосипед. Учимся соблюдать ПДД. Итоговое занятие

#### **Тема4. Дорожная азбука (3 часов)**

Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице. «Безопасный путь : Дом-школа-дом». Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Улица .Тротуар .Проезжая часть. Где и как надо переходить дорогу? Дорожные знаки. Дорожная разметка и её предназначение. Перекресток и его виды. Итоговое занятие

#### **Тема 5. Наш друг – светофор (1 час)**

Светофор и его сигналы. Сигналы регулирования дорожного движения. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. «Красный, желтый, зеленый». Своими руками. Итоговое занятие

#### **Тема 6. Мы – ЮИД (3 часов)**

Мы - пассажиры. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Виды транспорта (наземный, водный, воздушный). Правила поведения в общественном транспорте. «Учимся соблюдать правила дорожного движения» . Что такое –хорошо?. ПДД. Мой друг – велосипед. Ремень безопасности. Гимн ЮИД. ЮИД. Безопасное лето. Вместе. Подготовка праздничной программы. Мы – ЮИД.

#### **Тема 7. Правила дорожного движения (5 часов)**

« Улица и мы». Обязанности пешеходов. Сигналы светофора. Пешеходные переходы. Правила поведения на улице. Элементы улиц и дорог. Движение по улицам и дорогам. Переход улицы на нерегулируемом перекрестке. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки. Виды дорожных знаков. ГИБДД – помощник и друг.

#### **Тема 8. Мой друг – велосипед! (4час)**

Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части. Езда на велосипеде. Устройство велосипеда. Устройство велосипеда. Требования к велосипеду. Фигурное вождение велосипеда. Порядок движения группы велосипедистов. Освоение приемов профилактики и ремонта велосипеда. Устройство велосипеда.

#### **Тема 9. Безопасность и правила безопасности ( 4 часа)**

ПДД и пешеход. Правила безопасности пешехода. Безопасное пользование общественным транспортом. Общественный транспорт. Правила

безопасности пешехода. Я- пешеход. Я б в водители пошел, пусть меня научат! Я – водитель! Поведение во дворах и парковых зонах. Мой двор. Запрещается, разрешается. Мастерская дорожных знаков. В мире дорожных знаков.

### **Тема 10. Основы доврачебной медицинской помощи (3часа)**

Общие принципы оказания доврачебной помощи. Знай и умей. Я сам. Состав и назначение автоаптечки. Чрезвычайные ситуации на дороге. Поведение при аварийной ситуации. Техника наложения повязок. Первая помощь при общих ранениях. Наложение жгута и повязок. Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей. Остановка кровотечений. Первая помощь при несчастных случаях. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца. Первая помощь при ожогах и отморожениях. Транспортировка при различных видах травм. Оказание первой доврачебной помощи.

### **Тема 11. Пропаганда ПДД (4 часов).**

Знаешь ли ты правила дорожного движения? В объективе- безопасность. «Друзья светофора». Красный, желтый, зеленый. Школа светофорных наук. Встреча с интересными людьми. Дорожная азбука. «Перекресток». «Мой друг – велосипед». Безопасность на дороге.. Оказание первой доврачебной помощи. Способы оказания первой доврачебной помощи. «Внимание, дети!». ЗОЖ. Дети-дорога.

#### **Учебно-тематический план:**

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Формы организации учебных занятий
1	Улица полна неожиданностей	3		Игры, выступления презентации
2	Наши верные друзья	3	Активно играть, расшифровывать выражения, рисовать и иллюстрировать.	Викторина, беседы, презентации, беседа с работником ГИБДД
3	Это должны знать все	3		Знаки ПДД
4	Дорожная азбука	3	пользоваться правилами ПДД	Викторина, беседы, презентации
5	Наш друг –	1	Изготовление	Выставка поделок

	светофор		поделок своими руками	
6	Мы - ЮИД	3		Праздник
7	Правила дорожного движения	5		Игры, беседы, презентации
8	Мой друг – велосипед!	4		Соревнования
9	Безопасность и правила безопасности	4		Выставки, турниры, викторины.
10	Основы доврачебной медицинской помощи	3		Викторина
11	Пропаганда ПДД	4		Спектакли, выступления агитбригады, концерты.
Итого		36		

### Формы и виды контроля

Игры, выставки, турниры, викторины, соревнования, спектакли, выступления агитбригады, концерты

### Календарно - тематическое планирование:

#### 1 -4класс- 36 часа

№п\п	Дата план	Дата факт	Ко л-во часов	Наименование темы	Форма деятельности учащихся
<b>Тема 1. Улица полна неожиданностей. (3 часа)</b>					
1			1.1	Зачем нужно знать Правила	Беседа с учащимися о ПДД. Просмотр фильма «Волшебник

				Дорожного Движения?	Продобрей» Игра «Светофорчик» (практич)
2			1.2	Безопасность на улице.	Заочная экскурсия на проезжую часть. Игра «Я – пешеход» (практич) Составление плана-маршрута из школы домой (практич)
3			1.3	Наше село, где мы живём.	Дискуссия на тему «Дороги нашего поселка»Сообщения детей об опасных ситуациях на дороге (теоретич)
<b>Тема 2. Наши верные друзья (3 часа)</b>					
4			2.1	Наши друзья – дорожные знаки.	Рассказ учителя о знаках (теоретич)
5			2.2	Знакомство со знаками.	Презентация дорожных знаков (практич) Изготовление дорожных знаков (практич)
6			2.3	Дорожные знаки – пешеходам.	Занятие в кабинете безопасности (практич)
<b>Тема 3. Это должны знать все. (3 часов)</b>					
7			3.1	Правила движения в колонне.	Беседа (теоретич)
8			3.2	Где можно играть?	Беседа (теоретич) Подготовка агитбригады (практич)
9			3.3	Мы пассажиры общественного транспорта.	Игра (практич) Презентация «Виды транспорта» (теретич)
<b>Тема 4. Дорожная азбука (3 часа)</b>					

1			4.1	Вводное занятие	Мотивация на систематические занятия по программе. (теоретич) Разработка схемы «Безопасный путь домой»
2			4.2	Улица полна неожиданностей	Экскурсия «Наше село где мы живем» (практич) Игра «Знающий пешеход» (Практич)
3			4.3	Безопасность на улице	Викторина «Азбука безопасности» (теоретич)

#### **Тема 5. Наш друг – светофор (1 час)**

5			5.1	Светофор и его сигналы	Беседа (теорет) Игра «Сигналы светофора» (практич)
---	--	--	-----	------------------------	--

#### **Тема 6. Мы – ЮИД (3 часа)**

1			6.1	Мы пассажиры -	Правила пользования транспортом (теоретич) От пешехода до пассажира» - игра (практич)
2			6.2	Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров	Викторина «Мы за безопасность на дорогах» (теоретич)
3			6.3	Виды транспорта (наземный, водный, воздушный)	Беседа (теоретич)

#### **Тема 7. Правила дорожного движения (5 часов)**

1			1.1	Вводное занятие «Улица и мы»	Инструктаж Беседа (теоретич)
2			1.2	Обязанности пешеходов	Диагностика знаний детей по ПДД, анкетирование (теоретич)
3			1.3	Сигналы светофора	Игра «Светофор» (практикум)
4			1.4	Пешеходные	Беседа (теоретич)

				переходы	
5			1.5	Правила поведения на улице	Викторина (практич)
<b>Тема 8: Мой друг – велосипед! (4часа)</b>					
1			2.1	Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части	Беседа о правилах езды на велосипеде. (теоретическое) Практикум
2			2.2	Езда на велосипеде	Овладение умений безопасного вождения велосипеда. (Практикум)
3			2.3	Устройство велосипеда	Беседа. Занятие в кабинете ПДД Освоение приемами маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Практикум
4			2.4	Езда на велосипеде	Овладение умений безопасного вождения велосипеда. (Практикум)
<b>Тема 9: безопасность и правила безопасности (4 часа)</b>					
1			3.1	Общественный транспорт	Беседа «Правила для пассажиров» Конкурсный рисунок (практ)
2			3.2	Я –пассажир	Ролевая игра (практикум)
3			3.3	Правила безопасност и пешехода	Инструктаж по безопасности Работа творческой группы
4			3.4	Контроль знаний	Игра «Безопасная дорога»

<b>Тема 4. Основы доврачебной медицинской помощи (3 часа)</b>					
1			4.1	Общие принципы оказания доврачебной помощи	Беседа
2			4.2	Чрезвычайные ситуации на дороге	Просмотр фильма
3			4.3	Знай и умей	Беседа об основных умениях и навыках оказания доврачебной помощи
4			4.4	Командные соревнования	Практическое занятие (тест) Игра – соревнование «Санпост»
<b>Тема 5: Пропаганда ПДД (4 часов)</b>					
1			6.1	Знаешь ли ты правила дорожного движения?	Беседа. Викторина
2			6.2	В объективе-безопасность	Оформление альбома фоторабот (практич)
3			6.3	«Друзья светофора»	беседа Встреча с инспектором ГИБДД
4			6.4	Красный , желтый, зеленый.	Конкурс рисунков (практич)

**Литература:**

Права ребёнка. Нормативно-правовые документы, - Москва: ТЦ «Сфера», 2005. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобразования России от 11 июня 2002 г. № 30-51- 433/16). О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 2 апреля 2002 г. № 13-51-28/13).

Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодёжных объединений в образовательных учреждениях (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28 – 16).

Весёлый светофор. Музыкальная игра. – М.: «ВЕСТЬ–ТДА», 2003.

Внимание, дорога. Плакат для дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.

Головко В.В. Основы безопасности дорожного движения / В.В. Головко. – М., 2007.

Горский В.А., Смирнов Д.В., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: «Просвещение», 2010.

Детям о ПДД. Альбом из 10 плакатов. – М.: «СОУЭЛО», 2007.

Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников / В.П. Дмитрук. – М., 2008.

Добрая дорога детства (ДДД). Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику «СТОП-газета».- М., 2000-2002.

Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком / С.Ф. Зеленин. – М., 2007.

Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦ «Сфера», 2010.

Клочанов Н.И. Дорога, ребёнок, безопасность: методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Клочанов Н.И. – М., 2004.

Ковалько В.И. Здоровье-сберегающие технологии. 1-4 классы. – М.: «ВАКО», 2004.

Куперман А.И. Безопасность дорожного движения / Куперман А.И., Миронов Ю.В. – М., 2007.

Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. Литературный и музыкально-игровой материал. – М.: «ВЛАДОС», 2000.

Руденко В.И. Новые школьные КВН и конкурсы. Лучшие сценарии, 4-е издание.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности, 1-4 классы, 2-е издание. – М.: «Просвещение», 2007.

Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. – М., 2008.

Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. – М.: «Сфера», 2002.

Шорыгина Т.А. Беседы о безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.- М.: ТЦ «Сфера», 2010