

**Управление образования Администрации Шегарского района
Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от « ___ » _____ 2025 года

«Утверждаю»
Директор МКУДО «ЦДТ»
_____ О.Б. Денисенко
Приказ № _____ от
« ___ » августа 2025 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Педагогический класс»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: ознакомительный

Возраст учащихся: 13-17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Денисенко Ольга Борисовна
педагог дополнительного образования

Характеристика программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Педагогический класс»
Возраст обучающихся	13-17 лет
Направленность программы	социально-гуманитарная
Год разработки программы	2025
Срок реализации программы	1 год
Количество часов, режим занятий 1 раз в неделю – 4 часа	144 часов
Формы занятий	<ul style="list-style-type: none">– беседы;– деловые игры;– занятия с элементами тренинговых упражнений;– экскурсии– проект– олимпиада– конкурс– практикум– чат
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<ul style="list-style-type: none">– кабинет, площадь 40,0 кв.м;– мультимедиа проектор;– компьютер (ноутбук);– экран, динамики;– доска для записей;– столы;– стулья– группа в Телеграм, Вконтакте, Сферум

Содержание

Раздел №1. «Пояснительная записка»

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения учащимися программы.....	13

Раздел № 2 «Содержание программы»

2.1. Календарный учебный график.....	15
--------------------------------------	----

Раздел № 3 «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Условия реализации программы.....	20
3.2. Формы аттестации /контроля.....	20
3.3. Оценочные материалы.....	20

Раздел № 4 «Воспитание»

4.1. Цели, задачи.....	21
4.2. Формы и методы воспитания.....	22
4.3. Условия воспитания.....	22
4.4. Календарный план воспитательной работы.....	23

Раздел № 5 «Организационно-педагогические условия реализации программы»

5.1. Методические материалы.....	23
5.2. Список литературы.....	23

Приложения к программе

Приложения.....	25
-----------------	----

Раздел №1. «Пояснительная записка»

1.1. Пояснительная записка

Одной из важнейших задач дополнительного образования является формирование жизненного профессионального самоопределения учащихся. Профессиональное самоопределение – это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.

Профессии педагогической направленности очень востребованы в настоящее время. Спектр педагогической деятельности очень широк – это и учитель, как в государственной общеобразовательной, так и в частной, авторской школе; и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. В современных быстроменяющихся условиях профессиональному сообществу нужен «новый» учитель, творческая индивидуальность которого должна проявиться в стремлении создавать нечто новое, способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. Выбор в пользу педагогической деятельности не может быть случайным, это осознанный и высоко мотивированный выбор. А для этого ребята уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом, «примерить» на себя деятельность педагога.

Современная педагогика и психология не только выполняют важнейший заказ государства, связанный с воспитанием и образованием молодого поколения, но и выступают определёнными гарантами счастья и благополучия любой семьи, любого трудового коллектива, общества в целом.

Актуальность программы заключается в том, что программа окажет поддержку старшеклассникам в знакомстве с педагогическими профессиями, через участие в деятельности детского объединения дополнительного образования. На занятиях участники будут делать то, что важно и ценно для всех подростка - общаться. Но общаться не просто, а с последующим осознанием своих действий, рефлексирова свой внутренний опыт. В безопасной и творческой атмосфере участники будут обсуждать волнующие темы выбора профессии, пробовать новые роли, испытать себя в различных ситуациях.

При реализации программы «Педагогический класс» используются различные образовательные технологии, проектной и исследовательской деятельности, в том числе дистанционные образовательные технологии. В организации дистанционного обучения используются следующие платформы и сервисы: электронная почта, ВКонтакте, Сферум, Телеграм.

Отличительной особенностью данной программы является нацеленность на развитие интереса к педагогической профессии, первоначальных общих представлений, необходимых для их осознанного выбора профессии педагога. Программа состоит из модулей, каждый из которых направлен на формирование основ знаний о психологии, педагогике, а также значении этих знаний, как в жизни каждого человека, так и в педагогической профессии.

Использован учебно-методический комплект «Основы педагогики и психологии» авторов Басюк В.С., Казакова Е.И., Брель Е.Ю. и др. для 10-11 классов

Адресат программы

Программа ориентирована на старших подростков 13-17 лет.

Возрастные особенности

Общение со сверстниками в этом возрасте становится ведущей деятельностью. В этот период учеба для подростка отступает на второй план. Центр жизни переносится из учебной деятельности в деятельность общения. Именно через общение осваиваются нормы социального поведения, система моральных и этических ценностей, устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. Именно в общении со своими товарищами происходит проигрывание всех самых сложных сторон будущей жизни.

Психофизиологические изменения, которые происходят с подростком и он наблюдает в себе, это новые потребности, которые его раньше не волновали, это новые возможности, в том числе интеллектуальные, которые теперь позволяют по иному представить окружающую жизнь, себя, других людей, дают основания для более глубокого осознания своего предыдущего детского опыта.

Появляется критичность по отношению к своим способностям, планам и мечтам; более остро переживается необходимость кем-то стать, что-то уметь, быть компетентным в чем-то, и это не дает возможности на какое-то время остановиться, оглядеться, разобраться в своих целях – ведь заданный жизненный ритм заставляет безостановочно двигаться вперед, то есть, в первую очередь, обязательно хорошо учиться. Всего этого требуют и требуют от подростка.

Чтобы справиться с задачами выбора профессии, подросткам необходимо иметь для этого некий багаж, достаточный ресурс, который частично основан на опыте и способностях, приобретенных еще в детстве, а частично – на появляющихся уже в период взросления.

Подростков волнуют вопросы становления: какой у них характер, как научиться пониманию людей, хорошие или плохие они друзья, смогут ли они преодолеть свои недостатки, такие, например, как лень, раздражительность, неаккуратность, необязательность. Подростки вдруг начинают обостренно видеть свои и чужие недостатки: критичность помогает им лучше оценить свои собственные способности и личностные качества других людей и в результате получить более полное представление о человеческой природе.

Опыт, который получают подростки благодаря самопознанию, закладывает основы самовоспитания и определяет вектор личностного становления в педагогической профессии.

Объем программы

Программа рассчитана на 144 часа. Срок реализации программы 1 год.

Формы организации образовательного процесса

- групповые занятия социально-психологического тренинга;
- уроки-практикумы;
- дискуссии;
- анализ конкретных ситуаций;
- психолого - педагогическая диагностика;
- участие в массовых мероприятиях;
- педагогические пробы;
- педагогическая практика.

Педагогические пробы и педагогическая практика организована на базе Шегарской СОШ №1, Шегарской СОШ №2, Побединской СОШ, детских садах №1, №2, «Лесная дача», ЦДТ под руководством педагогов - наставников.

Обучающиеся объединения «Педагогический класс» являются участниками образовательного проекта Томского государственного педагогического университета «Открытый педагогический класс», всероссийского общества «Педклассы России» и могут принять участие в тематических сессиях, которые включают в себя различные организационные формы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для знакомства обучающихся с основами педагогической деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Сформировать знания об отличительных признаках педагогических профессий (учитель, воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, методист).

2. Сформировать представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии.

3. Сформировать знания об основах педагогики, основах психологии, основах организаторского мастерства.

Развивающие:

1. Сформировать навыки организации педагогической деятельности в коллективе сверстников, с воспитанниками дошкольных образовательных организаций и обучающимися 1-4 классов через профессиональные пробы, под руководством наставников.

2. Сформировать умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.

3. Сформировать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Воспитательные:

1. Сформировать умение соотносить свои индивидуальные особенности (коммуникативные, организаторские, творческие) с требованиями, предъявляемыми к профессии педагога.

2. Сформировать у обучающихся мотивацию к целенаправленному выбору профессии педагога.

1.3. Содержание программы

Данная программа состоит из 3 модулей:

Модуль 1. «Основы педагогики и психологии»

Модуль 2. «Основы организации мероприятий».

Модуль 3. «Участие в сетевом проекте ТГПУ «Открытый педагогический класс», «Педклассы России».

Во время изучения тем модулей проводится практика. Завершает программу создание и защита проекта по изученным темам.

Учебный план программы «Педагогический класс»

№	Тема раздела	Количество часов			Формы аттестации контроля
		всего часов	теория	практика	
	Вводное занятие				
1	Знакомство с программой. Техника безопасности.	2	1	1	Эссе
	Всего часов	2 ч	1	1	
Модуль 1. Основы педагогики и психологии					
1.1	Педагогические классы. Искусство самоопределения.	4	3	1	Тест
1.2.	Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества.	4	3	1	Тест
1.3	Психология в жизни каждого из нас.	4	3	1	Тест
1.4	Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии.	4	3	1	Тест
1.5	Развитие личностного потенциала человека.	4	3	1	Тест
1.6	Как мы учимся? Искусство эффективно познания.	4	3	1	Тест
1.7	Учимся учиться самостоятельно (от математики Коменского к внутрифирменному обучению).	4	3	1	Тест
1.8	Как мы живём и работаем вместе? Человек как член сообщества.	4	3	1	Тест
1.9	Азбука общения: от А до Я.	4	3	1	Тест
1.10	Универсальные компетенции для жизни и учёбы.	4	3	1	Тест
1.11	Проектирование своей истории успеха.	4	3	1	Тест
1.12	Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе.	4	3	1	Тест
1.13	Практическая психология на каждый день.	4	3	1	Тест
1.14	Правовые основы современных психологических и педагогических практик.	4	3	1	Тест

1.15	Заключительное занятие	2		2	
	Итого	58	42	16	
Модуль 2. «Основы организации мероприятий»					
2.1.	Нормативно-правовые основы деятельности организатора детского досуга	2	1	1	опрос
2.2.	Особенности возрастного развития детей	4	2	2	тест
2.3	Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей	2	1	1	опрос
2.4	Принципы и методики планирования работы	4	2	2	отчет
2.5	Спецкурс для организаторов досуга	12	2	10	портфолио заданий
2.6	Итоговое занятие	2		2	Презентация
	Всего часов:	26 ч	8	18	
Модуль 3 «Участие в сетевом проекте ТГПУ «Открытый педагогический класс», «Педклассы России»					
3.1	Осенняя сессия ОПК	12		12	участие в мероприятии
3.2	Областная олимпиада по педагогике	12		12	участие в мероприятии
3.3	Дистанционная олимпиада по педагогике, психологии	8		8	участие в мероприятии
3.4	Олимпиада по педагогике	4	2	2	участие в мероприятии
3.5	Весенняя сессия ОПК	12		12	участие в мероприятии
3.6	Конкурс «Школа моей мечты»	4		4	участие в мероприятии
3.7	Конкурс «Проба пера»	4		4	участие в мероприятии
	Всего часов	56 ч	2	54	
	Итого часов	144 ч	35	109	

Содержание учебно-тематического плана

Содержание

1. Вводное занятие (2 часа).

Знакомство с программой. Входное диагностирование участников объединения. Правила работы в группе. Техника безопасности, правила дорожного движения.

2. Педагогические классы. Искусство самоопределения (4 часа).

Психолого-педагогический класс: искусство правильного выбора. Как работать с текстом учебника. Как мы будем учиться.

3. Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества (4 часа).

Кейс педагогики. Наука о счастье и благополучии. Исторический кейс. Путешествие в глубь времён. Педагогика и ценно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

4. Психология в жизни каждого из нас (4 часа).

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека. Будущее психологии и её перспективы.

5. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии(4 часа).

Личность человека и её уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

6. Развитие личностного потенциала человека (4 часа).

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

7. Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности (4 часа).

Умение решать задачи. Чтение и письмо. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

8. Учимся учиться самостоятельно (от математики Коменского к внутрефирменному обучению) (4 часа).

Учимся учиться на протяжении всей жизни. Внутренняя и внешняя мотивация. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязательности и самооценка. Способы и приёмы самостоятельной работы.

9. Как мы живём и работаем вместе? Человек как член сообщества(4 часа) .

Человек, коллектив, общество. Эмпатия, доверие. Взаимопонимание. Как организовать совместную деятельность. Как общаться и работать вместе. Как вести за собой.

10. Азбука общения: от А до Я (4 часа).

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

11. Универсальные компетенции для жизни и учёбы (4 часа).

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

12. Проектирование своей истории успеха (4 часа).

Психология идентичности кто я? Как стать успешным? Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого!

13. Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе (4 часа).

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Инклюзия. Одарённость. Андрагогика. Образование для взрослых. Цифровая педагогика.

14. Практическая психология на каждый день (4 часа).

Психология в социальной сфере. Психология и образование. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

15. Правовые основы современных психологических и педагогических практик (4 часа).

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы педагогических профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

16. Нормативно-правовые основы деятельности организатора детского досуга(2 часа)

Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Правовые основы деятельности педагога-организатора. Медико-санитарное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей. Требования к профилактике заболеваний и охрана здоровья ребёнка. Экстремальные ситуации в учреждениях отдыха и оздоровления детей и особенности действия вожатого.

17. Осенняя сессия ОПК, «Педагогический арбузник», «Слёт психолого-педагогических классов Томской области» (12 часов)

Формирование команды. Составление презентации.

18. Областная олимпиада по педагогике (12 часов)

Изучение темы олимпиады. Подготовка к участию в конкурсных испытаниях (проект, визитка и др.)

19. Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей (4 часа)

Характеристика комплексной организации лагерной смены: организационный, основной, заключительные периоды. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах. Понятия «программа», «план». Понятие «сценарный план».

20. Дистанционная олимпиада по педагогике (8 часов)

Изучение материалов, заданий. Формирование кейса заданий.

21. Особенности возрастного развития детей (4 часа)

Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды. Их описание. Особенности формирования временного детского коллектива. Конфликты в условиях временного детского коллектива. Решение педагогических ситуаций.

22. Районная олимпиада по педагогике (4 часа)

Составление заданий. Проведение мероприятия.

24. Принципы и методики планирования работы (4 часа)

Методика организации и проведения коллективных творческих дел. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребёнка. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.

25. Весенняя сессия ОПК (12 часов)

Формирование команды. Выполнение творческого задания.

26. Спецкурс для организаторов досуга (4 часа)

Свободное время, его виды и назначение. Виды и формы досуга. Праздник. Организация праздника..

27. Конкурс «Проба пера» (4 часа)

Составление сценария занятия. Проведение мероприятия. Участие в презентации.

28. Спецкурс для организаторов досуга (8 часов)

Концерт. Программа концерта. Образ ведущего. Технология составления творческого проекта.

29. Конкурс портфолио (4 часа)

Формирование портфолио достижений, отзывов, работ.

30. Конкурс «Школа моей мечты» (4 часа)

Составление проекта школы будущего. Участие в презентации.

31. Заключительное занятие (6 часов)

Презентация индивидуальных проектов, портфолио достижений.

1.4 Планируемые результаты освоения учащимися программы

Предметные:

1. Знание отличительных признаков педагогических профессий.
2. Знание требований, предъявляемых к личности педагога.
3. Знание основ теории обучения и воспитания.

Метапредметные

1. Умение организовать сотрудничество со сверстниками, с воспитанниками дошкольных образовательных организаций и обучающимися 1-4 классов общеобразовательных организаций в процессе проведения занятий.
2. Умение планировать и регулировать свою деятельность.
3. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Личностные

1. Умение соотносить свои способности (коммуникативные, организаторские, творческие) с требованиями педагогической профессии.
2. Осуществлять осознанный выбор будущей педагогической профессии и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе профессиональных предпочтений.

По итогам освоения программы обучающиеся получают рекомендации для поступления в образовательные организации педагогической направленности и направления на целевое обучение в ТГПУ.

Количественные показатели	1. Участников программы – 12 -15 человек. 2. Сборник эссе – 1 штук 3.Пакет программно - методических, диагностических и дидактических материалов (в т.ч. разработанных обучающимися) 4. Сборник проектов – 1 штук 5. Портфолио достижений – 12 - 15 штук 6. Участие в 75% мероприятиях Открытого педагогического класса ТГПУ
Качественные показатели	1. Положительная динамика мотивации участников программы. 2. Разработка участников программы индивидуальных

	маршрутов профессионального развития. 3. Положительные отзывы участников программы, родителей, общественности.
--	---

Раздел № 2. «Содержание программы»

2.1. Календарно-учебный график Учебный график программы «Педагогический класс»

№	Наименование модулей	Всего часов	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	апрель	май
	Вводное занятие	2	2								
1.	Основы педагогики и психологии	58	4	8	4	4	8	4	8	8	10
2.	Основы организации мероприятий	28	4	4	4	4		4	4		4
3.	Участие в проекте ОПК ТГПУ	56 ч	6	4	8	8	8	8	4	8	2
	Итого:	144 ч	16 ч	16 ч	16 ч	16 ч	16 ч	16 ч	16 ч	16 ч	16 ч

Календарно-тематический график

№	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Тема	Форма контроля	Кол-во часов	Место проведения
1.	сентябрь		Беседа	Знакомство с программой. Техника безопасности	Эссе	2	ЦДТ
2.	май		конференция	Итоговое занятие	Презентация	2	ЦДТ
				Всего часов:		16 ч	

Календарно-тематический график Модуль 1. «Основы педагогики и психологии»

№	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Тема	Форма контроля	Кол-во часов	Место проведения
1.	Сентябрь		групповое	Педагогические классы. Искусство самоопределения.	Тест	4	ЦДТ
2.	октябрь		групповое	Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества.	Решение кейсов	4	ЦДТ
3.	октябрь		групповое	Психология в жизни каждого из нас	Презентация	4	ЦДТ
3.	ноябрь		групповое	Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии	Тест	4	ЦДТ
4.	декабрь		групповое	Развитие личностного потенциала человека	Карта эмоций	4	ЦДТ
5.	январь		групповое	Как мы учимся? Искусство эффективного	Проект, исследование	4	ЦДТ

				познания.			
6.	январь		групповое	Учимся учиться самостоятельно (от математики Коменского к внутрифирменному обучению)	Тест	4	ЦДТ
7.	февраль		групповое	Как мы живём и работаем вместе? Человек как член общества.	Анализ просмотренного фильма	4	ЦДТ
8.	март		групповое	Азбука общения: от А до Я.	Тест	4	ЦДТ
9.	март		групповое	Универсальные компетенции для жизни и учёбы	Решение кейсов	4	ЦДТ
10	апрель		групповое	Проектирование своей истории успеха	Презентация портфолио	4	ЦДТ
	апрель		групповое	Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе.	Карта мест получения педагогических профессий	4	ЦДТ
	май		групповое	Практическая психология на каждый день	Тест	4	ЦДТ
	май		групповое	Правовые основы современных психологических и педагогических практик	Тест	4	ЦДТ
	май		групповое	Заключительное занятие	Презентация	2	ЦДТ
				Всего часов:		58 ч	

**Календарно-тематический график
Модуль 2. «Основы организации мероприятий»**

№	Дата проведения	Время проведения	Форма проведения	Тема	Формы контроля	Кол-во часов	Место проведения
---	-----------------	------------------	------------------	------	----------------	--------------	------------------

1.	сентябрь		групповое	Нормативно-правовые основы деятельности организатора детского досуга	опрос	4	ЦДТ
2.	октябрь		групповое	Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей	опрос	4	ЦДТ
3.	ноябрь		групповое	Особенности возрастного развития детей	тест	4	ЦДТ
4.	декабрь		Практикум	Принципы и методики планирования работы	отчет	4	ЦДТ
5.	февраль март		Педагогическая практика	Спецкурс для организаторов в досуга	Портфолио заданий	8	ЦДТ
6.	май		Защита проекта	Итоговое занятие	Проект	4	ЦДТ
				Всего часов:		28 ч	

Календарно-тематический график
Модуль 3.«Участие в сетевом проекте ТГПУ «Открытый педагогический класс»»

№	Дата проведения	Время проведения	Форма проведения	Тема	Формы контроля	Кол-во часов	Место проведения
1.	сентябрь		групповое	Осенняя сессия ОПК	Участие в мероприятиях	6	ТГПУ
2.	октябрь		индивидуальное	Областная олимпиада по педагогике	Участие в мероприятиях	4	ТГПУ
3.	ноябрь		индивидуальное	Дистанционная олимпиада по педагогике	Участие в мероприятиях	8	ЦДТ
4.	декабрь		индивидуальное	Районная олимпиада	Организация	8	ЦДТ

			ное	по педагогике	мероприятия		
5.	март		групповое	Весенняя сессия ОПК	Участие в мероприятиях	4	ТГПУ
6.	апрель		индивидуальное	Конкурс «Проба пера»	Сценарий занятия. видеозапись	8	ТГПУ
7.	май		индивидуальное	Конкурс портфолио	Участие в конкурсе	2	ТГПУ

Раздел № 3 «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Условия реализации программы

1. Методическое обеспечение

- наличие утверждённой программы;
- методические разработки по программе;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал;
- специальная литература (журналы, книги, пособия)

2. Материально-техническое обеспечение

- кабинет, соответствующий санитарным нормам;
- учебное оборудование;
- мультимедийное оборудование (проектор, экран)

3. Организационное обеспечение

- объединение обучающихся;
- соответствующее требованиям расписание занятий;
- родительская помощь, связь со школами.

3.2. Формы аттестации/ контроля

Результаты выполнения программы отслеживаются и оцениваются с помощью первичной, промежуточной и итоговой (конец учебного года) аттестации. Формы аттестации многообразны и зависят от специфики группы и индивидуальных особенностей детей: обратная связь, заинтересованность детей на участие в тренинге, эмоциональная включенность.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: психолого-педагогическое наблюдение, комплексная рефлексия, викторина, диагностика, журнал посещаемости, аналитический материал, фото.

Документ о завершении обучения по программе - сертификат.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, викторина, защита творческих работ, конкурс, итоговый отчет.

3.3. Оценочные материалы

- Тестовые задания к методическому комплексу «Основы педагогики и психологии» авторов Басюк В.С., Казакова Е.И., Брель Е.Ю и др. для 10-11 классов
- Профориентационные методики для психологической диагностики старшеклассников.
- Социометрия Дж.Морено, педагогическое наблюдение.
- Тест цветовых выборов Люшера .
- Опросник Б. Басса – А. Дарки.
- Диагностические задания: опросы (устный, письменный, графический), практические работы, тестирование, наблюдение.
- Наблюдение, анкеты обратной связи, творческие задания

Виды, методы и сроки контроля

Виды контроля	Содержание	Методы	Сроки контроля
Входной	Диагностика эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы; уровень мотивации и интереса	Социометрия Дж.Морено, педагогическое наблюдение.	Сентябрь
	Исследование актуального психоэмоционального состояния Исследование уровня самооценки.	Тест цветowych выборов Люшера	Сентябрь, январь
	Выявление уровня конфликтности и агрессивности.	Опросник Б. Басса – А. Дарки	Февраль
Тематический	Освоение учебного материала по теме, учебной единице	Тестовые задания. Диагностические задания: опросы (устный, письменный, графический), практические работы, тестирование, наблюдение.	Сентябрь – май
Текущий	Оценка вовлеченности и «включенности» в учебный процесс	Наблюдение, анкеты обратной связи, творческие задания	Сентябрь-май
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Заключительная игра- путешествие	Май
	Диагностика эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы	Социометрия Дж.Морено	Май

Раздел № 4. Воспитание

4.1. Цели, задачи

Цель воспитательной работы: реализовывать воспитательный потенциал образовательной программы через систему внеучебных мероприятий, в том числе через создание ситуаций успеха для детей.

Задачи:

- умения общаться, играть со сверстниками;
- открытости и общительности,
- первичных навыков самообслуживания;
- внимательного отношения к другим людям; вежливость;
- интереса к миру природы;
- стремления к порядку, опрятности.

Целевые ориентиры воспитания детей:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественных пространств.

4.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Ключевой формой воспитания детей при реализации программы «Педагогический класс» является:

- организация их взаимодействий на занятиях;
- подготовка и проведение календарных праздников с участием родителей;
- выступлений на праздниках.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

- метод упражнений (приучения);
- метод переключения в деятельности;
- методы наставничества и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

4.3 Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы «Педагогический класс» в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

4.4. Календарный план воспитательной работы

1. Родительское собрание Сентябрь, декабрь, апрель
2. День матери ноябрь
3. Новогодний праздник декабрь
4. День защитника Отечества 22 февраля
5. 8 марта 7 марта
6. День Победы 5 мая
7. Итоговые занятия, 25 мая

Раздел №5. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

5.1. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очно в условиях сетевого взаимодействия с ОО, дистанционно для изучения дополнительного материала, представления результатов работы.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, проектно-конструкторский, игровой, стимулирования и мотивации.

Формы организации образовательного процесса: основной формой работы является групповое занятие.

Формы организации учебного занятия: беседы, игры, продуктивно-творческая деятельность.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

1. Мотивационный элемент.
2. Объявление прогнозируемых (учебных) результатов.
3. Предоставление необходимой информации.
4. Беседа, практикум, игры – центральная часть занятия.
5. Тестирование.
6. Подведение итогов.

5.2. Список литературы

1. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999. – 416 с.
2. Букатов В.М., Ершова А.П. Я иду на урок. Хрестоматия игровых приёмов обучения. М.: Первое сентября, 2001. – 220 с.
3. Волков Б.С. Психология урока его подготовка проведение и анализ. Учебное пособие, М.- Центр педагогического образования, 2007. – 96 с.
4. Колесникова И.А. Основы технологической культуры педагога: научно-методическое пособие. С-Петербург: издательство «Дрофа», 2003. – 288 с.
5. Корчак Я. Педагогическое наследие. М: Педагогика, 1990 г.-268 с.
6. Латышина Д.И. История педагогики. Учебное пособие, М.: Форум- Инфра –М, 1998 г. 584 с.
7. Обеспечение прав детей на образование. Нормативы, рекомендации. Составитель Гричанникова Т.Г., Волгоград, издательство «Учитель», 2008 г. – 122 с
8. Педагогика. Большая современная энциклопедия. Составитель Рапцевич Е.С., - Минск: ИООО «Современное слово», 2005.- 720с.
9. Педагогические технологии. Игра дело – серьезное. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И., Щеглова С.Н., Н.- Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2006.
10. Практическое пособие для обучающихся «Шаги проектирования». Составитель Насонова С.В., Томск: ДОО Томской области, 2008.
11. Семь шагов к успеху. Практикум для старшеклассников. Под редакцией Огневой Н.Р., Банниковой И.И., Томск: ООО «Издательство «Курсив», 2005.
12. Сенько Ю.В., Фроловская М.Н. Учебное пособие. М.: Дрофа, 2007 г.-190 с.
13. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребёнка. Автор-составитель Маньшина Н.А., Волгоград, издательство «Учитель», 2008 г. -204 с.
14. Социальный педагог в школе (из опыта работы) Автор-составитель Л.Д. Баранова.- Волгоград, издательство «Учитель», 2007 г.-188 с.
15. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. – М., 1974. Т.2. – с.160.
16. Учебно-методический комплект «Основы педагогики и психологии» авторов Басюк В.С., Казакова Е.И., Брель Е.Ю и др. для 10-11 классов. В двух частях. М. Просвещение, 2024 г.

17. Хрестоматия по истории социальной педагогики и воспитания. Том 1 Зарубежная история. Составители Фролов А.А., Трушина Ю.Х. М.: Народное образование, 2007.302 с.

Приложения

Диагностический минимум

Перечень профориентационных методик для психологической диагностики старшекласников

Активизирующий опросник "За и против"

Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального самоопределения. Комплект из 4-х книг под общим названием. М.: Изд. "Институт практической психологии", Воронеж: Изд. НПО "МОДЭК". 1997.

Она больше предназначена для стимулирования размышления самоопределяющихся клиентов над сложными мировоззренческими проблемами профессионального выбора, а также – для провоцирования разговоров и индивидуальных консультаций клиентов ценностно-смыслового плана.

Методика предназначена для работы со старшекласниками

Тест «Предпочтительные виды профессиональной деятельности»

Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова.

Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова (ДДО)

Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А Климова.

Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

«Методика «Карта Интересов» А.Е. Голомшток

Психологическое сопровождение выбора профессии / Под.ред. Митиной Л.М., М.: "Флинта", 1998.

Методика используется в целях профориентации и при приеме на работу.

Может применяться для обследования как подростков, так и взрослых.

Методика «Измерения мотивации достижения» А. Мехрабиан

Психологическое сопровождение выбора профессии / Под.ред. Митиной Л.М., М.: "Флинта", 1998.

Модификация теста-опросника А. Мехрабиана для измерения мотивации достижения (ТМД), предложенная М.Ш. Магомед-Эминовым. ТМД предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности: мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи. При этом оценивается, какой из этих двух мотивов у испытуемого доминирует. Методика применяется для исследовательских целей при диагностике мотивации достижения у старших школьников и студентов. Тест представляет собой опросник, имеющий две формы – мужскую (форма А) и женскую (форма Б)

Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Исследования самооценки по методике Дембо-Рубенштейн в модификации А.М.

Прихожан

Данная методика основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т. д. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т. е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Каждому испытуемому предлагается бланк методики, содержащий инструкцию и задание.

Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Теппинг-тест Е.П.Ильина

Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология. – СПб.: Питер, 2001.

Теппинг тест или методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е. П. Ильина позволяет определить тип силы-слабости нервной системы. Данный тест позволяет выявить устойчивость и выносливость личности к разнообразным продолжительным раздражителям. .

Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Методика диагностики межличностных отношений. Т.Лири

Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики. Вып. 3. Диагностика межличностных отношений. Модифицированный вариант интерперсональной диагностики Т. Лири.

Метод.Руководство. М., 1990.

Методика предназначена для изучения стиля и структуры межличностных отношений и их особенностей, и также исследования представлений испытуемого о себе, своем «идеальном Я», отношения к самому себе. Методика позволяет выявить зоны конфликтов испытуемого

Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Методика изучения мотивации обучения в ВУЗе. Т.И. Ильина

http://www.psychometrica.ru/index.php?hid=50&met_info=200

При создании данной методики автор использовала ряд других известных методик. В ней имеются три шкалы: «Приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «Овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «Получение диплома»

(стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов). В опросник, для маскировки, автор методики включила ряд фоновых утверждений, которые в дальнейшем не обрабатываются.

Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.
Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»

Психологическое сопровождение выбора профессии / Под.ред. Митиной Л.М., М.: "Флинта", 1998.

Выявление индивидуально-типологических различий.

Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.
Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда.
Психологическое сопровождение выбора профессии / Под.ред. Митиной Л.М., М.: "Флинта", 1998.

Опросник профессиональных предпочтений направлен на определение соответствия личностных особенностей и особенностей профессиональной деятельности испытуемого, оценка степени удовлетворенности его своей профессией и подбор для него наиболее предпочтительных видов профессиональной деятельности.

Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.
Методика «Конструктивность мотивации» («КМ»)
Конструктивность мотивации / Елисеев О.П. Практикум по психологии личности – СПб., 2003. С.403-412.

Выявление основного типа мотивации (мотивационной стратегии).

Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.
Методика «Диагностика мотивации к достижению успеха». (Т.Эллерс)

Методика диагностики мотивации к достижению успеха Т.Элерса / Розанова В.А. Психология управления – М., 1999. С.105-106.

Диагностика мотивации к достижению успеха.

Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.
Тест профессиональных предпочтений Л.А. Йовайши
Кухарчук А.И., Седова Е.Л., Лях В.В. Психология профессионального самоопределения. – Минск, 2000.

Для диагностики профессиональных предпочтений личности используется опросник Л.А. Йовайша.

Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.
Методика Д.Кейрси
Филатова Е.С. Искусство понимать себя и окружающих. – М., 1999.

Определение соционического типа личности.

Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.
Ориентационный опросник В.М. Басса.

Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2001.-383 с

Методика может быть использована для исследования соотношения направленностей личности: на себя, на общение, на дело. Данная методика может быть использована в профориентации и профотборе.

Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Методика КОС (коммуникативные организаторские способности). Б.А.Федоришин.

Профконсультационная работа со старшеклассниками (Под ред. Федоришина Б.А. – Киев: Радиньска школа. 1980. -- - 158 с.

Методика КОС предназначена для изучения коммуникативных и организаторских склонностей

Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Экспресс-методика «Ориентир»

Психологическое сопровождение выбора профессии / Под.ред. Митиной Л.М., М.: "Флинта", 1998.

Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

16-ти факторный личностный опросник Р.Б. Кеттела.

Оценка индивидуально-психологических особенностей личности.

Тест восьми влечений Сонди

Л.Н.Собчик. Метод портретных выборов. – М., 1993, и др. изд.

Тест восьми влечений Сонди заключается в том, что испытуемому предъявляются шесть серий из восьми портретов психически больных людей; испытуемому необходимо выбрать в каждой серии два наиболее приятных, и два – наиболее неприятных портрета. В Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Социометрия Дж. Морено — методика, процедура, обработка результатов. Социограмма

Социометрическая методика

Одним из самых популярных методов определения межличностных отношений в группе является социометрия, предложенная учеником Фрейда — Джекобом Морено (1889-1974). Согласно теории Дж. Морено, все напряжения, конфликты, в том числе и социальные, обусловлены несовпадением микро- и макроструктуры группы. Это несовпадение, по его мнению, означает, что система симпатий и антипатий, которая показывает психологическое отношение индивида к людям, часто не вмещается в рамки заданной индивиду макроструктуры: самым близким может оказаться окружение, состоящее из неприемлемых в психологическом плане людей. Задача состоит в том, чтобы привести в соответствие макро- и микроструктуры. Именно с этой целью должна применяться социометрическая методика, с помощью которой можно исследовать

симпатии и антипатии, чтобы в соответствии с полученными результатами осуществить определенные изменения.

Термин «социометрия» буквально означает «социальное измерение», социометрическая методика предназначена для оценки межличностных отношений неформального типа: симпатий и антипатии, привлекательности. Имея характер опроса, социометрия существенно отличается от анкетного опроса и интервью тем, что вопросы касаются эмоциональной сферы отношений людей.

Социометрическая процедура

Социометрическая процедура заключается в том, что членам группы предлагают перечислить в порядке предпочтения тех товарищей по группе, с которыми они хотели бы вместе работать, отдыхать, сидеть за партой и тому подобное. Вопросы о желании человека совместно с кем-то участвовать в определенной деятельности называются критериями выбора.

Например, «С кем Вы хотели бы вместе готовиться к экзамену?» или: «Кого бы Вы пригласили на день рождения?» И т.д. Успех изучения взаимоотношений зависит от правильного подбора этих вопросов. Различают слабые и сильные критерии выбора. Чем важнее для человека та или иная деятельность, чем теснее и продолжительнее общение она предусматривает, тем сильнее считается критерий выбора. Чаще всего в социометрическом исследовании сочетаются вопросы разных типов. Они подбираются таким образом, чтобы выявить стремление человека к общению с членами группы в различных видах деятельности — в труде, учебе, отдыхе, дружбе и тому подобное.

1. Кого из членов группы Вы пригласили на день рождения?
2. С кем из членов группы Вы выполняли общая задача (производственное, учебное)?
3. С кем из членов группы Вы могли бы поделиться своими личными переживаниями?

Планируя проведение социометрии, следует решить вопрос о качестве и количестве используемых критериев, а также о количестве выборов, которые сделает каждый член группы, и их интенсивность — в большей или меньшей степени. Чаще всего количество выборов ограничивается тремя.

Результаты социометрии

Результаты, полученные с помощью социометрической процедуры, могут быть представлены графически в виде социограммы, матрицы и специальных числовых индексов.

Таблицы результатов социометрии заполняются в первую очередь, к тому же отдельно по деловым и личными отношениями.

По вертикали записываются по номерам фамилии всех членов группы, которая изучается; по горизонтали — только их номер. На соответствующих пересечениях цифрами 1, +2, +3 обозначают тех, кого выбрал каждый исследуемый в первую, вторую, третью очередь, цифрами 1, 2, -3 — тех, кого испытуемый не выбирает в первую, вторую и третью очередь .

Взаимный положительный или отрицательный выбор обводится в таблице кружком (независимо от очередности выбора). После того, как положительные и отрицательные выборы будут занесены в полученные каждым членом группы выборы (сумма выборов), тогда подсчитывают сумму баллов для каждого члена группы учитывая при этом, что выбор в первую очередь равен +3 баллам (-3), во вторую — 2 (-2), в третью — 1 (-1). После этого подсчитывается общая алгебраическая сумма, которая и определяет статус в группе.

Сплоченность группы

Групповая сплоченность высчитывается по формуле

$$\frac{\Sigma}{0.5n(n-1)}$$

где Σ — сумма всех взаимных выборов в группе; n — количество членов группы.

Сплоченность группы тем выше, чем ближе к единице коэффициент сплоченности.

На основании данных социометрического анализа делаются выводы об уровне сплоченности группы; наличие группировок; их связи с лидерами; о взаимодействии лидеров между собой; соответствие выбранного актива группы реальному; наличие членов группы, которых группа не принимает, и изолированных.

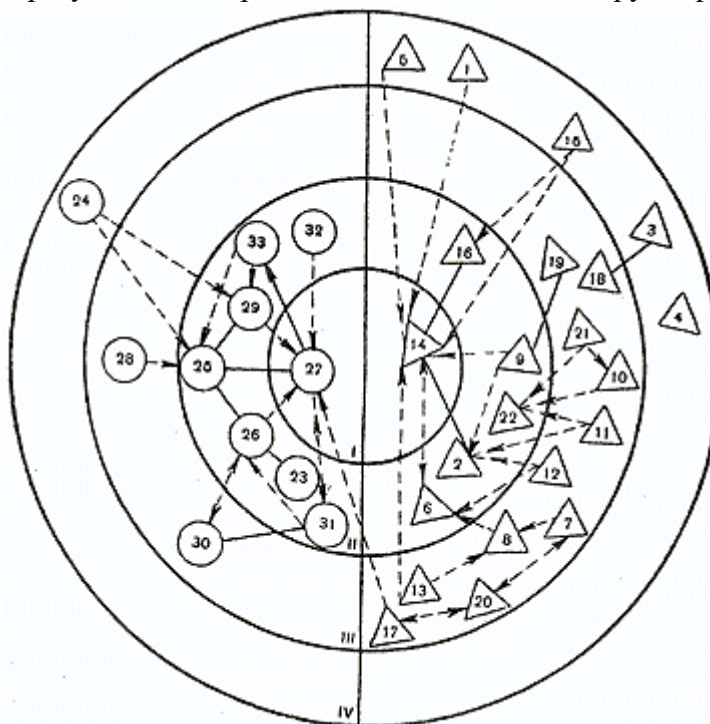
Социометрическая таблица

№	Фамилия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Абалкин		+1			+2			+3		-1
2	Эсторский	+1			+3	+2					
3	Каммерер	-1	+1		+2	+3					
4	Бромберг		+2			+1				+3	
5	Глумова	+2	+1		+3			-3			-2
6	Сикорски										
7	Атос-Сидоров	+1			+3						
8	Щекн-Итрч	+1		+3	+2						
9	Горн		+2			+1		+3			-1
10	Репнин		+2	+1		+3				-1	
	Кол-во выборов										
	Кол-во баллов										
	Общая сумма										

Социограмма

Социограмма — это графическое изображение результатов, полученных с помощью социометрической методики при исследовании межличностных отношений. Она дает наглядное представление о внутригрупповой дифференциации членов малой социальной группы за их статусом (популярностью). С помощью специальных знаков и стрелок обозначают тип выбора (позитивный, негативный, односторонний, двухсторонний).

Социограмма наглядно показывает центральных, наиболее влиятельных членов группы, взаимные пары и группировки взаимосвязанных лиц, выбирающих друг друга. Чаще всего в социометрических результатах встречаются положительные группировки из 2-4 членов.



Опросник Басса-Дарки

Опросник Басса-Дарки (Buss-Durkey Inventory) разработан А. Басс и А. Дарки в 1957 г. и предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций. Под агрессивностью понимается свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-объектных отношений. Враждебность понимается как реакция, развивающая негативные чувства и негативные оценки людей и событий. Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды реакций:

1. Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.
2. Косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
3. Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
4. Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

5. Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.
6. Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.
7. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).
8. Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Инструкция. Прочитывая или прослушивая зачитываемые утверждения, примеряйте, насколько они соответствуют вашему стилю поведения, вашему образу жизни, и отвечайте одним из возможных ответов: «да» и «нет».

Опросник

1. Временами не могу справиться с желанием навредить кому-либо.
2. Иногда могу посплетничать о людях, которых не люблю.
3. Легко раздражаюсь, но легко и успокаиваюсь.
4. Если меня не попросить по-хорошему, просьбу не выполню.
5. Не всегда получаю то, что мне положено.
6. Знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7. Если не одобряю поступки других людей, даю им это почувствовать.
8. Если случается обмануть кого-либо, испытываю угрызения совести.
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
10. Никогда не раздражаюсь настолько, чтобы разбрасывать вещи.
11. Всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12. Когда установленное правило не нравится мне, хочется нарушить его.
13. Другие почти всегда умеют использовать благоприятные обстоятельства.
14. Менястораживают люди, которые относятся ко мне более дружелюбно, чем я этого ожидаю.
15. Часто бываю не согласен с людьми.
16. Иногда на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-нибудь ударит меня, я не отвечу ему тем же.
18. В раздражении хлопаю дверьми.
19. Я более раздражителен, чем кажется со стороны.
20. Если кто-то корчит из себя начальника, я поступаю ему наперекор.
21. Меня немного огорчает моя судьба.
22. Думаю, что многие люди не любят меня.
23. Не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Увиливающие от работы должны испытывать чувство вины.
25. Кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на драку.
26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все чтобы они не зазнавались.
29. Почти каждую неделю вижу кого-нибудь из тех, кто мне не нравится.
30. Довольно многие завидуют мне.
31. Требую, чтобы люди уважали мои права.
32. Меня огорчает, что я мало делаю для своих родителей.
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.
34. От злости иногда бываю мрачным.
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не огорчаюсь.

36. Если кто-то пытается вывести меня из себя, я не обращаю на него внимания.
37. Хотя я и не показываю этого, иногда меня гложет зависть.
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если злюсь, не прибегаю к сильным выражениям.
40. Хочется, чтобы мои грехи были прощены.
41. Редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
42. Обижаюсь, когда иногда получается не по-моему.
43. Иногда люди раздражают меня своим присутствием.
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.
45. Мой принцип: «Никогда не доверять чужакам».
46. Если кто-то раздражает меня, готов сказать ему все, что о нем думаю.
47. Делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.
48. Если разозлюсь, могу ударить кого-нибудь.
49. С десяти лет у меня не было вспышек гнева.
50. Часто чувствую себя, как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко ладить.
52. Всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.
53. Когда кричат на меня, кричу в ответ.
54. Неудачи огорчают меня.
55. Дерусь не реже и не чаще других.
56. Могу вспомнить случаи, когда был настолько зол, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
57. Иногда чувствую, что готов первым начать драку.
58. Иногда чувствую, что жизнь со мной поступает несправедливо.
59. Раньше думал, что большинство людей говорит правду, но теперь этому не верю.
60. Ругаюсь только от злости.
61. Когда поступаю неправильно, меня мучает совесть.
62. Если для защиты своих прав нужно применить физическую силу, я применяю ее.
63. Иногда выражаю свой гнев тем, что стучу по столу.
64. Бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
65. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.
66. Не умею поставить человека на место, даже если он этого заслуживает.
67. Часто думаю, что живу неправильно.
68. Знаю людей, которые способны довести меня до драки.
69. Не огорчаюсь из-за мелочей.
70. Мне редко приходит в голову мысль о том, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.
71. Часто просто угрожаю людям, не собираясь приводить угрозы в исполнение.
72. В последнее время я стал занудой.
73. В споре часто повышаю голос.
74. Стараюсь скрывать плохое отношение к людям.
75. Лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Обработка результатов и интерпретация

Ответы оцениваются по 8 шкалам.

1. Физическая агрессия (k=11):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 1, 25, 31, 41, 48, 55, 62, 68
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 9, 7

2. Вербальная агрессия(k=8):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 33, 66, 74, 75
3. Косвенная агрессия (k=13):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 2, 10, 18, 34, 42, 56, 63
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 26, 49
4. Негативизм (k=20):	
"да"= 1, "нет" = 0	вопросы: 4,12,20,28,
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 36
5. Раздражение (k=9):	
"да"= 1, "нет" = 0	вопросы: 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 11, 35, 69
6. Подозрительность (k=11):	
"да"= 1, "нет" = 0	вопросы: 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 33, 66, 74, 75
7. Обида (k=13):	
"да"= 1, "нет" = 0	вопросы: 5, 13, 21, 29, 37, 44, 51, 58
8. Чувство вины (k=11):	
"да"= 1, "нет" = 0	вопросы: 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54,61,67

Индекс агрессивности включает в себя 1, 2 и 3 шкалу; индекс враждебности включает в себя 6 и 7 шкалу.

Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 ± 4 , а враждебности – $6-7 \pm 3$. При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности

Пользуясь данной методикой, необходимо помнить, что агрессивность, как свойство личности, и агрессия, как акт поведения, могут быть поняты в контексте психологического анализа мотивационно-потребностной сферы личности. Поэтому опросником Басса-Дарки следует пользоваться в совокупности с другими методиками: личностными тестами психических состояний (Кэттелл, Спилберг), проективными методиками (Люшер) и т.д.

Примерные задания для самостоятельной работы

1. Подготовка классного часа (праздника) в начальной школе. (Примерные темы: «Мир вокруг нас», «Добро поощряй, а зло порицай», «Моя малая Родина», «Будь природе другом», «Введение в школьную жизнь», «Моя школа, какой я вижу ее сегодня и в будущем»).

2. Проведение дискуссии:

Профессия учителя – талант или квалификация.

М.И.Калинину принадлежат слова: «Учителем надо родиться». А.С.Макаренко утверждал: «Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации», т.е. учителем можно стать? Каково ваше мнение? Аргументируйте его.

Дополнительные вопросы

1. Нужна ли деловая школьная форма?
2. Какая форма аттестации вас больше устраивает: ЕГЭ или устный опрос по билетам?
3. Должна ли школа заниматься воспитанием, проводить конкурсы, соревнования, конференции?
4. Нужны ли в школе дополнительные занятия по предметам после уроков?
5. Достаточно ли в школе учебного и лабораторного оборудования?
6. Соответствует ли программа по литературе вашему представлению о жизни?
7. Какие предметы можно дополнительно ввести в школьную программу?
8. Основы предпринимательской деятельности – предмет будущего?
9. Как вы относитесь к введению электронного журнала и дневника?
10. Будет ли дистанционное образование эффективным?
11. Какое направление развития в вашей школе приоритетное?

3. Решение педагогических задач с элементами театрализации. (Например, слово «такт» - мера или чувство меры? Вспомните слова К.Д.Ушинского: «В школе должна царствовать серьезность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизм носитель этих качеств учитель». Как вы думаете? Достоинства педагога могут превратиться в недостатки?

4. Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Освоение одной из методик регулирования эмоций.

2. Задания для самостоятельной работы

1. Провести опрос «Ценности моих родителей».

2. Написать эссе на тему «Мой идеал учителя», «Каким должен быть современный учитель», «Имидж современного педагога».
3. Собрать материал о ветеранах педагогического труда школы.
4. Организовать встречу с выпускниками школы, выбравшими для себя профессию учителя.
5. Посещение занятия педагога с последующим анализом.

3. Анализ и оценка эффективности учебного занятия

Детское объединение _____
 Группа № _____, _____ года обучения
 Ф.И.О. _____
 Количество детей: в группе _____ на занятии _____
 Тема занятия: _____
 Цели и задачи занятия: _____

 Цель посещения: _____
 Форма проведения занятия _____

Организация занятия 1.Наличие плана занятия, журнала. 2.Организация рабочего места. 3.Соблюдение ТБ и реализация здоровьесберегающих технологий. 4.Соблюдение этапов занятий и наличие логической связи между ними. 5. Оптимальность темпа проведения учебного занятия и рациональность использования времени на учебном занятии. 6.Целесообразность и эффективность использования наглядности и ТСО. 7.Рациональность и эффективность использованных методов и организационных форм работы.	1-2-3-4 1-2-3-4 1-2-3-4 1-2-3-4 1-2-3-4 1-2-3-4 1-2-3-4
Постановка цели и задач учебного занятия: 1.Соответствие темы занятия КТП. 2.Ясность и чёткость постановки цели учебного занятия. 3.Соответствие задач поставленной цели. 4. Соответствие цели и задач возрастным особенностям учащихся.	1-2-3-4 1-2-3-4 1-2-3-4 1-2-3-4
Содержание учебного занятия: 1.Насколько полно, доступно и последовательно раскрыто педагогом содержание занятия. 2.Оптимальность объёма содержания для данного занятия и возраста детей. 3.Прослеживается ли связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом. 4.Оптимальность подобранного учебного материала для различных этапов занятия и видов деятельности детей.	1-2-3-4 1-2-3-4 1-2-3-4 1-2-3-4
Методы обучения: 1.Соответствие применяемых методов цели занятия; 2. Эффективность данных методов в развитии познавательной активности детей; 3. Результативность используемых методов 4.Использование на занятии современных/инновационных	1-2-3-4 1-2-3-4 1-2-3-4 1-2-3-4

образовательных технологий, собственных оригинальных методик.	
Личностные качества педагога	
1. Речь педагога, ясность изложения.	1-2-3-4
2. Владение педагогом вниманием учащихся.	1-2-3-4
3. Знание предмета и общая эрудиция преподавателя	1-2-3-4
Результативность занятия	
1. Организация познавательной активности, заинтересованности, творчества и самостоятельности детей.	1-2-3-4
2. Эмоциональная атмосфера на занятии (эмоциональное состояние педагога и детей).	1-2-3-4
3. Степень выполнения поставленных цели и задач.	1-2-3-4
4. Обучающий, развивающий и воспитательный результат занятия.	

90 и выше – «отлично», 82-90 – «хорошо», 77 – 81 – «удовлетворительно»

Общие выводы и

рекомендации _____

Проверяющий _____

занятие _____

Педагог _____

Примерные задания для работы в дистанционном режиме

дата	Тема	Содержание	Задания
	Личность во взаимодействии с обществом	Поведение как репродукция устойчивых черт. Конструктивное и деструктивное поведение. Аддикция. Антисоциальное поведение. Суицид. Фанатизм и конформизм. Выбор и ответственность.	1. Найти определение терминам, составить электронный словарь (слово и найти его значение, копирование ссылки): - поведение; - конструктивное и деструктивное поведение; - аддикция; - антисоциальное поведение; - суицид; - фанатизм и конформизм; - выбор и ответственность. 2. Написать эссе по теме «Ответственность за собственную жизнь». Отправить Вконтакте.
	Спецкурс для организаторов досуга	Свободное время, его виды и назначение. Виды и формы досуга. Праздник. Организация праздника. Концерт. Программа концерта. Образ ведущего. Технология составления творческого проекта.	1. Прочитать статью. 2. Составить сценарий мероприятия для старшеклассников на выбор (праздник, концерт, выставка) по теме «Самоизоляция» с использованием ссылок на социальные сети, познавательные ресурсы. Отправить в Вконтакте.
	Спецкурс для организаторов досуга	Составление сценария творческого мероприятия	1. Изучить тему и ответить на вопросы (можно прикрепить ссылки на ответы): - в каком году впервые был установлен международный день семьи?

			<p>- какой теме посвящен в 2020 году день семьи?</p> <p>- напишите эссе о том, решение каких важных вопросов стоит перед современной семьей в РФ.</p> <p>2. Составить сценарий мероприятия к Международному Дню семьи для классного часа в начальной школе.</p> <p>3. Отправить в Вконтакте.</p>
	Спецкурс для организаторов досуга	Составление сценария творческого мероприятия	<p>1. Изучить тему и ответить на вопросы (можно прикрепить ссылки на ответы):</p> <p>- Что включает в себя характеристика комплексной организации лагерной смены: организационный, основной, заключительные периоды?</p> <p>- Каковы особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах?</p> <p>- Что входит в понятия «программа», «план»?</p> <p>3. Составить план проведения одного дня отряда в детском оздоровительном лагере для детей 1-4 классов.</p> <p>4. Отправить в Вконтакте.</p>
	Спецкурс для организаторов досуга	Самоанализ деятельности	<p>1. Оформить портфолио работ, достижений, анализа своей деятельности за текущий год.</p> <p>2. Прикрепить сканы грамот, сертификатов в системе «Успех» ТГПУ.</p> <p>3. Посмотреть фильмы Сто дней после детства Вам и не снилось Когда я стану великаном В моей смерти прошу винить Клаву К. Дикая собака динго</p>

Конспект занятия

Педагогические профессии и специальности

Цель

освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии.

Задачи

1. Познакомиться с учащимися объединения.
2. Изучить педагогические профессии, специальности.
3. Воспитывать уважительное отношение к педагогической деятельности.

Ход занятия

1. Знакомство с участниками объединения

«Снежный ком»

Учащиеся должны называть свои имена в таком порядке: первый ученик говорит, как его зовут, второй ученик повторяет имя первого и добавляет свое, третий — повторяет предыдущие два имя и называет свои и т.д. Постепенно количество имен увеличивается и детям будет трудно воспроизвести всю цепочку. Можно при проведении этой игры рекомендуется использовать индивидуальные таблички с именами каждого ребенка.

или

«Ассоциации»- участник называет свое имя и на первую букву имени – ассоциацию.

2. Беседа педагога и учащихся

- что ожидаете от участия в программе «Открытый педагогический класс»?
- какие планы деятельности на ближайшее будущее?
- с какими профессиями педагогической направленности уже знакомы?

3. Педагогические профессии.

Педагогическая профессия – это вид трудовой деятельности, являющийся источником к существованию специально подготовленных в педагогических учебных заведениях людей, содержанием и целью которой является, создание условий для становления и развития личности другого человека.

Профессия педагога - одна из древнейших и почетных в истории человечества. Однако определить точные сроки ее появления не представляется возможным.

Профессия педагог подразделяется на профессию воспитателя дошкольного учреждения, учителя начальных классов, учителя-предметника в школе (учитель математики, учитель истории, учитель физики, учитель химии, учитель рисования, учитель танцев и т.п.), преподавателя в среднем учебном заведении и преподавателя в высшем учебном заведении. В педагогике особое место занимает специалист по методике преподавания или воспитания — методист. В педагогике есть раздел — дидактика — она дает точные технологические схемы подачи материала.

Особняком стоит специальная педагогика — олигофренопедагогика, тифлопедагогика, сурдопедагогика, фонопедагогика. Эти виды педагогов работают в учреждениях для детей с пониженным слухом, зрением и интеллектом и нарушением голоса. Всем известна профессия логопед. Логопед работает в детском саду, в школе, он может работать даже со взрослыми людьми, которые хотели бы, например, избавиться от нежелательного выговора. Очень близко к педагогике стоит детская психология и педагогическая психология. Психологи этих направлений помогают педагогике и педагогам обучать и развивать детей, а также понимать их и корректировать неадаптивные формы поведения детей. Профессия логопед комплексная профессия. Логопед работает не только с нарушениями речи, но и также и с нарушениями мышления, внимания и памяти ребенка. Полноправным участником педагогического процесса является школьный психолог. Школьный психолог — комплексный специалист, он проводит не только диагностику, но и психологическую коррекцию детей — на когнитивном, эмоциональном и личностном уровне. Он консультирует родителей и учителей. Педагогические профессии захватывающе интересны, трудны и требуют от человека психологической устойчивости и здоровья.

Угадайте по описанию наименование педагогической профессии. Заполните таблицу (приложение 1).

4. Рефлексия занятия

Составление кластера на доске

Педагог – это

1 существительное

2 прилагательных

3 глагола

4 причастия

1 предложение из 7 слов

5. Задание для самостоятельной работы – создать слайд с наименованием педагогической профессии, подобрать картинки, отражающие деятельность, Список используемых источников

<https://youtu.be/TXNOxj41Lvc>

Приложение 1

1. Слова для разрезания и крепления на магнитную доску

Вожатый

Тьютор

Психолог

Социальный педагог

Учитель

Логопед

Дефектолог

Воспитатель

Педагог дополнительного образования

Тренер-преподаватель

Гувернёр (гувернантка)

Лектор (преподаватель)

2. Разрезные карточки для определения названия профессии

В задании даны описания профессий. Вам необходимо правильно назвать эти профессии:

1) **Х** – профессия, которой не учат ни в одном ВУЗе, которая даже не является профессией педагогической, скорее, это некое призвание, состояние. Тем не менее, это ключевая фигура в процессе воздействия на ребенка. **Х** по отношению к ребенку занимает особую позицию – дистанция между ними значительно короче, чем у педагогов. **Х** – это не надзиратель, он должен быть другом или подругой, сестрой или братом, к которому можно прийти со своими детскими проблемами, с кем можно интересно провести время, научиться чему-то новому. **Х** – это артист и спортсмен, литератор и историк, психолог и немного ребенок, фантазер и добрый волшебник. **Х** – это человек, который всегда рядом с детьми, но в то же время чуть впереди.

2) В образовательной среде должность **Х** была введена совсем недавно, в 2000 году. Увеличение количества детей с отклоняющимся поведением, рост детской преступности и числа неблагополучных семей продиктовала эту необходимость. Ранее обязанности **Х** выполняли или классный руководитель, или организатор по внеклассной работе. **Х** – это специалист, который аккуратно корректирует детскую психику, налаживает его отношения со сверстниками, с семьей. Интересен тот факт, что, несмотря на свой молодой возраст, профессия эта существовала и в более ранние века. Истории известны благотворительные организации и сострадательные люди, которые финансировали и строили приюты для бездомных детей, сирот, нанимали педагогов для воспитания подрастающего поколения.

3) Эта профессия имеет огромное значение в жизни ребёнка и его родителей. Родители, даже если видят какие-то отклонения в развитии ребёнка или проблемы в общении со сверстниками, зачастую не знают, как ему помочь. Не замечать проблемы – не выход, это только усугубляет моральную подавленность ребёнка. На помощь в решении сложных ситуаций приходит **Х**, который на основе имеющегося опыта, знаний может повернуть происходящее в нужное русло. Каждый маленький человек – это уже индивидуальность, которая сталкивается с недетскими проблемами: непонимание окружающих, проблемы в общении со сверстниками, отставание от школьной программы, излишняя зажатость или агрессивность, отклонения в личностном развитии. Если учителя не знают, как наладить атмосферу в коллективе, то **Х** обязан оказать необходимую помощь не только ученикам, но и их родителям.

4) Профессия **Х** является уникальной в своем роде. Как известно, практически во все времена существования человечества была потребность в **Х**. Сегодня эта профессия востребована, пожалуй, как никогда прежде. **Х** становится все больше, и они необходимы в самых различных сферах нашей жизни, именно в этом заключается одна из особенностей профессии **Х**. Много лет назад **Х** автоматически становились те, кто старше, считалось, что именно возраст определяет возможность обучения и передачи опыта. Сравнительно недавно, всего лишь в XVII – XIX веках, работа **Х** стала выделяться в отдельную самостоятельную сферу. Именно тогда она стала особенно распространенной как в Европе, так и во всем мире. Со временем профессия стала более дифференцированной, появилась узкая направленность, специализация.

5) **Х** – наука, изучающая закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими недостатками и вопросы их обучения и воспитания. **Х** – специалист, который работает с такими детьми. Цель его работы – максимально возможное развитие и адаптация этих детей в социальной, учебной, бытовой, профессиональной и других сферах. **Х** осматривает ребенка, путем диагностики выявляет имеющиеся нарушения, проводя беседы с родителями, выясняет обстоятельства, при которых возникло и развивалось заболевание, при необходимости назначает дополнительные обследования и анализирует их результаты. Педагог-**Х** должен грамотно владеть методиками диагностики, обучения и развития детей с определенными отклонениями, уметь вступать в контакт со своими воспитанниками разного возраста, быть ответственным,

целеустремленным и доброжелательным. Он должен иметь знания по педагогике и психологии, основам медицины, прекрасно понимать механизмы влияния тех или иных отклонений на общее развитие и видеть возможности для их компенсации.

6) X – это человек, сочетающий в себе талантливого педагога и опытного врача. Он должен безошибочно определять причину возникновения речевого дефекта и грамотно составлять эффективные упражнения и техники для устранения проблем. **X** работает как с детьми, так и со взрослыми. Например, очень часто пожилые люди, перенесшие инсульт, теряют речевые способности, в таких случаях становится незаменимой помощь **X**! Именно он составляет индивидуальный план лечения, согласно которому устраняются такие недостатки речи, как картавость, заикание или шепелявость. Практически у всех маленьких детей случаются подобные проблемы, по мере взросления у многих они проходят сами собой, а вот некоторые нуждаются в особой помощи.

7) Мало кто знает, что **X** профессия довольно древняя. Зародилась она еще в Древней Греции. Там функции **X** детей возлагались на плечи раба, в обязанности которого входило следить за безопасностью малыша и за его развитием. Помимо этого раб отводил подростка в школу и носил за ним все его школьные принадлежности. В наши дни **X** заботится о детях от 2 до 7 лет. Работа **X** очень ответственна, так как он отвечает не только за здоровье, но и жизнь каждого ребенка на время его пребывания в дошкольном учреждении. **X** формирует не только личность, но и будущего гражданина государства. Не зря профессия **X** является одной из самых сложных на сегодняшний день. Ведь характер, принципы, привычки и жизненные взгляды человека закладываются именно в детстве.

8) Это специалист, который проводит занятия по различным предметам, не включенным в обязательную программу обучения. **X** – специалист, который выявляет ребят с творческими, спортивными, художественными и другими способностями, способствует их развитию, поддерживает одаренных и талантливых, оказывает консультативную помощь родителям, а также педагогическим работникам.

9) Воспитанниками представителей данной профессии могут быть и дети, и взрослые, а занятия могут проходить как индивидуально, так и в группе. **X** определяет, насколько часто должны проходить занятия, разрабатывает упражнения в соответствии с возможностями и уровнем обучаемого. Он помогает воспитаннику грамотно составить режим дня, а иногда и подобрать рацион питания. **X** должен заниматься с учеником, учитывая его способности, подбирая соответствующие программы. Он внимательно следит за тем, как прогрессирует воспитанник и что необходимо для достижения лучшего результата. В сфере спорта одной из главных задач **X** является помощь спортсмену в достижении максимально высокого разряда.

10) X – очень древняя профессия, ей более четырех с половиной тысяч лет! Первыми **X** были писцы, составлявшие собрания глиняных табличек. Заметим, что это была исключительно мужская профессия. **X** в свое время работали такие известные личности, как баснописец Иван Крылов, математик Николай Лобачевский, писатель Владимир Одоевский. В XIX веке, чтобы попасть на службу, недостаточно было одного высшего образования. Требовалось знание французского, немецкого, латинского, греческого языков. Даже младший персонал должен был владеть тремя иностранными языками. В настоящее время профессия **X** считается не очень востребованной, так как на рынке труда наблюдается спад интереса к этой профессии.

3. Индивидуальная таблица для заполнения ответов

Таблица ответов _____

№	Название профессии
1.	
2.	

3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	