

**Управление образования Администрации Шегарского района
Муниципальное казённое учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»**

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 7
от 21 08 2025г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа для детей с ОВЗ и детей инвалидов социально-
гуманитарной направленности**

«Шкатулка»

Уровень: ознакомительный

Возраст учащихся: 6-14 лет

Срок реализации: 1год обучения, 144 часа

Разработчик:

Сапёлкина Марина Леонидовна

педагог дополнительного образования

Характеристика программы

Название программы - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Шкатулка».

Возраст учащихся – 6-14 лет.

Срок обучения – 1 год.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 занятия в день, по 45 минут каждое.

Особенности состава учащихся – разновозрастной, непостоянный.
Дети с ОВЗ, дети-инвалиды.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – традиционная.

По степени авторства – модифицированная.

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка.....	4
Раздел 2. Содержание программы.....	11
учебный (тематический) план.....	14
содержание учебного (тематического) плана.....	15
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	17
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	28

Раздел 1. Пояснительная записка

Направленность: Социально – гуманитарная.

Уровень программы: ознакомительный.

В последние годы в рамках общемирового процесса наблюдается новая тенденция — родители не хотят отдавать своих детей, имеющих статус ОВЗ, в закрытые учреждения интернатского типа и воспитывают их в семье, устраивая их в общеобразовательные школы и детские сады. Это желание родителей закреплено законодательно. Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование, в том числе и дополнительное, является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально - экономического развития Российской Федерации. Определение необходимых условий для получения образования, адекватного возможностям ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида опирается на решения заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике (раздел III п. 5 протокола от 18 апреля 2008 г.).

В рекомендациях, подписанных директором Департамента воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей А.А. Левитской указывается, что получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Коренные социально-экономические преобразования в стране, активизация социальной политики в направлении демократизации и гуманизации общества, развитие национальной системы образования обуславливают поиски путей совершенствования организации, содержания и методик обучения и воспитания детей с ОВЗ. Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ОВЗ направлено на формирование и развитие социально активной личности, обладающей навыками социально адаптивного поведения применительно к мобильной экономике.

Программа коррекционной работы создается при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ОВЗ, направлена на обеспечение коррекции недостатков в психическом, сенсомоторном, умственном развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям

этой категории в освоении образовательной программы. Структура коррекционно-развивающего занятия состоит из оргмомента, теоретической части (совместная работа по теме занятия), физминутки, практической части (творческая мастерская), рефлексии. Обучение по программе «Шкатулка» предполагает активное участие детей в концертной и театральной деятельности, в краеведческой и экскурсионной работе, а также в конкурсах различного уровня.

Актуальность

В последние годы количество детей с задержкой психического развития неуклонно растет. Число учащихся начальной школы, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы, за последние 20 лет возросло в 2 - 2,5 раза. Сегодня 80% систематической школьной неуспеваемости связано с интеллектуальной неспособностью и задержкой психического развития. По данным медицинской статистики за 9 лет обучения в школе (с 1 класса по 9) количество здоровых детей сокращается в 4 – 5 раз, составляя лишь 10 - 15% от общего числа учеников. В наши дни приходится говорить об общей тенденции к снижению уровня детского здоровья. В этом играют роль ухудшение экологической обстановки, ее неблагоприятное влияние на материнский организм, увеличение удельного веса «синтетического» питания, насыщенного консервантами и красителями, уменьшение физических нагрузок, подверженность вредным воздействиям электронной техники, бытовой химии. Становятся отчетливыми нарушения эмоционально-волевого реагирования: повышенная впечатлительность, страх перед новым, чрезмерная привязанность к матери, заторможенность при контакте с другими людьми. Таким детям часто свойственна метеозависимость (ухудшение состояния, снижение работоспособности при изменениях погоды).

Каждый 10 ребенок имеет недоразвитие познавательных интересов, а адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями – одна из актуальнейших и наиболее сложных теоретических и практических проблем. В связи с этим, важное значение приобретает коррекционно-развивающая работа с данной группой детей. Задержка психического развития поддается коррекции, при специально организованном специалистами обучении и воспитании ребёнка.

Учащиеся с ОВЗ – это дети, имеющие недостатки в физическом или психологическом развитии, имеющие ограничение жизнедеятельности, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В настоящее время в основе педагогической классификации выделяются следующие категории детей с нарушениями развития:

-Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничение их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и пространстве.

-Дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи. К детям с нарушениями речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи.

-Дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС).

-Дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение – органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов. Умственно отсталые дети – дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза.

-Дети с нарушениями эмоционально – волевой сферы (в том числе дети с ранним детским аутизмом) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психологическими особенностями. У всех детей нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню

возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Отличительные особенности программы

Особенностью программы является то, что в условиях учреждения дополнительного образования используются как индивидуальные, так и групповые формы работы не только с детьми, а также с родителями. По мере проведения занятий возможна смена детей в группах, более полное осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку через создание специальных условий для детей с ОВЗ.

Используются в работе методические рекомендации из Министерства образования и науки Российской Федерации (типовые пакеты специальных образовательных условий для детей с различными нарушениями, ФГОС). Работа психолога направлена на формирование у детей общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное), овладение специфической для школьного возраста деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель и задачи программы

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующее социальной адаптации и развитию личности ребенка.

Задачи:

Образовательные:

-способствовать развитию основных видов мышления и мыслительных операций детей;

-осуществлять коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях.

Развивающие:

-способствовать развитию индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка.

Воспитательные:

-осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
-способствовать сплочению детского коллектива, развитию коммуникативных навыков.

Коррекционные:

-способствовать совершенствованию сенсомоторного развития детей;
-осуществлять коррекцию отдельных сторон психической деятельности;
-осуществлять коррекцию нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Категория учащихся – дети с ОВЗ с нарушениями эмоционально-личностной сферы, со смешанными специфическими нарушениями психологического развития, со специфическими расстройствами развития учебных навыков, со специфическими расстройствами развития языка и речи, с задержкой психического развития, дети-инвалиды, а также другие учащиеся из общеобразовательных школ, желающие заниматься в объединении.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные и малыми группами (2-4 человека), групповые. Возможна также работа в дистанционном режиме.

Виды занятий: коррекционно - развивающие занятия, развивающие игры, тренинги, индивидуальные консультации.

Виды коррекционно-развивающих занятий:

1.Совершенствование движений сенсомоторного развития:

-развитие мелкой моторики рук.

2.Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

-развитие зрительной памяти и внимания;

-развитие слухового внимания и памяти.

3.Развитие основных мыслительных операций:

-умения планировать деятельность;

-умение работать по алгоритму.

4.Развитие различных видов мышления:

-развитие наглядно-образного мышления;

-развитие словесно-логического мышления.

5.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

-релаксационные упражнения для мимики лица;

-чтение по ролям;

-драматизация.

6. Развитие речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Принципы содержания программы коррекционной работы:

1. Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

2. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

4. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

5. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Продолжительность занятий: всего проводится по 2 занятия 2 раза в неделю по 45 минут каждое, в соответствии с расписанием, по запросу родителей.

Срок реализации программы: 4 часа в неделю, 16 часов в месяц, 144 часа в год.

Планируемые результаты:

Метапредметные результаты

- регулятивные;

- коммуникативные;

- познавательные учебные действия.

Личностные результаты

Личностные результаты являются преимущественно итогом овладения обучающимися с ОВЗ компонентом жизненной компетенции:

- развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- овладение социально-бытовыми умениями;
- овладение навыками коммуникации;
- морально-этическая ориентация;
- дифференциация и осмысление картины мира и своего социального окружения.

Предметные результаты

оценка предметных результатов не вызывает затруднений, т.к. наблюдаем, отслеживаем и фиксируем уровень усвоения знаний на основе проверочных, контрольных, комплексных работ;

Раздел 2. Содержание программы

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностическая работа	8	1	7	Тестирование, анкетирование
2	Коррекционно- развивающая работа	96	4	92	Тестирование, анкетирование
3	Профориентационная работа	8	3	5	Тестирование
4	Подготовка и участие в конкурсах	14	-	14	Конкурс, выставка
5	Воспитательная работа	18	-	18	Викторина, опрос
	Всего:	144	8	136	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Диагностическая работа.

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория (1 ч.) Вводное занятие, инструктаж по ТБ. Знакомство с коллективом.

Практика (1 ч.) Начальная аттестация.

Тема 1.2. Диагностика познавательной сферы.

Практика (2 ч.) Диагностика памяти и внимания.

Тема 1.3. Диагностика познавательной сферы.

Практика (2 ч.) Диагностика мышления, восприятия.

Тема 1.4. Диагностика эмоционально-личностной сферы.

Практика (2 ч.) Диагностика состояния самооценки, уровня тревожности.

Раздел 2. Коррекционно – развивающая работа.

Тема 2.1. Развитие познавательной сферы.

Практика (2 ч.) Задания на развитие мышления: «Коврики Равена», головоломки. Оригамотерапия для развития пространственного мышления.

Тема 2.2. Развитие познавательной сферы.

Практика (2 ч.) Задания на развитие мышления: «Доски Никитина», головоломки, задания по карточкам, «Исключение понятий».

Тема 2.3. Развитие познавательной сферы.

Практика (2 ч.) Задания на развитие мышления: Счетные палочки, головоломки, «Четвертый лишний», «Сложи картинку».

Тема 2.4. Развитие познавательной сферы.

Практика (2 ч.) Задания на развитие мышления: Задания по карточкам. Загадки на логическое мышление. Оригамотерапия для развития пространственного мышления.

Тема 2.5. Развитие познавательной сферы.

Практика (2 ч.) Задания на развитие внимания: Задания по карточкам, по картинкам, игры на развитие мышления. Оригамотерапия на развитие пространственного мышления.

Тема 2.6. Развитие познавательной сферы.

Практика (2 ч.) Задания на развитие внимания: Задания по картинкам «Сравни картинки», «Угадай фигуру», «Аквариум», «Дорисуй картинку по пунктирным линиям», «Найди отличия». Упражнения «Лезгинка», «Змейка».

Тема 2.7. Развитие познавательной сферы.

Практика (2 ч.) Задания на развитие внимания: Игры «Летает – не летает», «Дрессированная муха», «Разноцветные кубики», «Исправь ошибку». Упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Колечки».

Тема 2.8. Развитие познавательной сферы.

Практика (2 ч.) Задания на развитие внимания: Задания по карточкам «Найди правильную тень», «Найди 10 отличий», «Компьютерная мышка». Упражнения «Шнуровка», «Ухо-нос», «Колечки».

Тема 2.9. Развитие познавательной сферы.

Практика (2 ч.) Задания на развитие памяти: Задания по карточкам «Запоминание слов», «Запоминание группы слов», задания по картинкам.

Тема 2.10. Развитие познавательной сферы.

Практика (2 ч.) Задания на развитие памяти: Задания по картинкам «Запомни фигуры», «Запомни предметы», «Раскрась предмет». Игры на развитие памяти «Что исчезло?», «Цепочка действий», «Все помню».

Тема 2.11. Развитие познавательной сферы.

Практика (2 ч.) Задания на развитие памяти: Игры на развитие памяти «Мешок с подарками». Задания по карточкам «Увидел, услышал – запомни!», «Зачеркни лишнее», «Кто или что?», «Времена года», «Запомни цифры», «Запомни рисунок».

Тема 2.12. Развитие познавательной сферы.

Практика (2 ч.) Задания на развитие восприятия: Задания по картинкам «Из какой сказки герой», «На какую фигуру похож предмет», «Как расположен предмет», «Сколько птиц».

Тема 2.13. Развитие познавательной сферы.

Практика (2 ч.) Задания на развитие восприятия: Задания по карточкам «Угадай предметы», «Дорисуй предметы», «Угадай предметы», «Дорисуй картинки», «Обведи предмет».

Тема 2.14. Развитие познавательной сферы.

Практика (2 ч.) Задания на развитие воображения: Игры, головоломки, цветные пазлы, мозаика. Мандалотерапия: выбор мандалы, раскрашивание.

Тема 2.15. Развитие познавательной сферы.

Практика (2 ч.) Задания на развитие воображения: Задания по картинкам «Что перепутал художник». Игры «Закорючки», «Несуществующее животное», «Смешинки», «Кукольный театр», «Клякса».

Тема 2.16. Развитие познавательной сферы.

Практика (2 ч.) Задания на развитие речи: Задания по сюжетным картинкам «Составь рассказ», «Придумай сказку», «Перескажи услышанное». Повтори скороговорку.

Тема 2.17. Развитие познавательной сферы.

Практика (2 ч.) Задания на развитие речи: Задания по карточкам «Перескажи кратко тест», «Повтори правильно», «Найди картинки», «Угадай сказку».

Тема 2.18. Развитие эмоционально-личностной сферы.

Практика (2 ч.) Мое настроение. Нарисуй свое настроение. Тестопластика, песочная терапия.

Тема 2.19. Развитие эмоционально-личностной сферы.

Практика (2 ч.) Мои страхи. Нарисуй свой страх (слепи свой страх из пластилина). Терапия тревожности. Пластилинотерапия.

Тема 2.20. Развитие эмоционально-личностной сферы.

Практика (2 ч.) Моя самооценка. Мои чувства. Игра «Волшебный комплимент». Арттерапия «Аппликация».

Тема 2.21. Развитие эмоционально-личностной сферы.

Практика (2 ч.) Мои эмоции. Угадай эмоцию. Изобрази эмоцию. Нарисуй эмоцию.

Тема 2.22. Промежуточная аттестация.

Практика (2 ч.) Проведение анкетирования. Подведение итогов за полугодие. Рефлексия.

Тема 2.23. Развитие коммуникативных навыков и способностей.

Практика (2 ч.) Взаимодействие с окружающими людьми.

Тема 2.24. Развитие коммуникативных навыков и способностей.

Практика (2 ч.) Как построить бесконфликтное общение. Работа с обидами.

Тема 2.25. Развитие эмоционально-личностной сферы.

Практика (2 ч.) Как справиться с волнением в стрессовой ситуации.

Тема 2.26. Развитие эмоционально-личностной сферы.

Практика (2 ч.) Выстраивание различных коммуникативных моделей. Драматизация, чтение по ролям, кукольный театр.

Тема 2.27. Развитие эмоционально-личностной сферы.

Практика (2 ч.) Выстраивание различных коммуникативных моделей. Драматизация, чтение по ролям, кукольный театр.

Тема 2.28. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Теория (2 ч.) Повышение уровня осведомленности об окружающем мире.

Тема 2.29. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Теория (2 ч.) Повышение уровня осведомленности об окружающем мире.

Тема 2.30. Совершенствование движений сенсомоторного развития.

Практика (2 ч.) Рисование, раскрашивание.

Тема 2.31. Совершенствование движений сенсомоторного развития.

Практика (2 ч.) Лепка из пластилина, соленого теста, кинетического песка.

Тема 2.32. Совершенствование движений сенсомоторного развития.

Практика (2 ч.) Бумагопластика, аппликация из бумаги.

Тема 2.33. Совершенствование движений сенсомоторного развития.

Практика (2 ч.) Оригами.

Тема 2.34. Развитие эмоционально-личностной сферы.

Практика (2 ч.) Задания на снижение тревожности.

Тема 2.35. Развитие эмоционально-личностной сферы.

Практика (2 ч.) Задания на снижение тревожности.

Тема 2.36. Развитие эмоционально-личностной сферы.

Практика (2 ч.) Задания на снижение тревожности.

Тема 2.37. Развитие эмоционально-личностной сферы.

Практика (2 ч.) Выражение своих эмоций через театральные кукол.

Импровизация. Кукольный театр.

Тема 2.38. Развитие эмоционально-личностной сферы.

Практика (2 ч.) Выражение своих эмоций через театральные кукол.

Импровизация. Кукольный театр.

Тема 2.39. Развитие эмоционально-личностной сферы.

Практика (2 ч.) Сказкотерапия. Просмотр, обсуждение.

Тема 2.40. Развитие эмоционально-личностной сферы.

Практика (2 ч.) Сказкотерапия. Просмотр, обсуждение.

Тема 2.41. Развитие творческих способностей.

Практика (2 ч.) Изготовление поделок из бросового материала.

Тема 2.42. Развитие творческих способностей.

Практика (2 ч.) Изготовление поделок из бросового материала.

Тема 2.43. Развитие творческих способностей.

Практика (2 ч.) Изготовление поделок из бросового материала.

Тема 2.44. Развитие творческих способностей.

Практика (2 ч.) Изготовление поделок из ткани.

Тема 2.45. Развитие творческих способностей.

Практика (2 ч.) Изготовление поделок из ниток.

Тема 2.46. Развитие творческих способностей.

Практика (2 ч.) Изготовление поделок из природного материала.

Тема 2.47. Подготовка к итоговой выставке.

Практика (2 ч.) Подготовка поделок к выставке.

Тема 2.48. Итоговое занятие.

Практика (2 ч.) Проведение итоговой аттестации. Подведение итогов за полугодие. Рефлексия.

Раздел 3. Профориентационная работа.

Тема 3.1. Беседа о профессиях.

Теория (1 ч.) Кем я хочу стать?

Практика (1 ч.) Психологическое обследование по профориентации.

Тема 3.2. Знакомство с новыми профессиями.

Теория (1 ч.) Беседа о новых профессиях.

Практика (1 ч.) Просмотр презентации.

Тема 3.3. Игры по профориентации.

Практика (2 ч.) Игры по карточкам «Чей инструмент?», «Расскажи о профессии», «Кто чем занят?» Лото по профессиям. Игры по карточкам «Угадай профессию», «Кто что умеет делать?».

Тема 3.4. Беседа о профессиях.

Теория (1 ч.) Беседа о востребованных профессиях.

Практика (1 ч.) Просмотр презентации.

Раздел 4. Подготовка и участие в конкурсах

Тема 4.1. Подготовка к осеннему конкурсу.

Практика (2 ч.) Изготовление поделок из пряжи и сухоцветов.

Тема 4.2. Подготовка к новогоднему конкурсу.

Практика (2 ч.) Изготовление новогодних игрушек, символа года.

Тема 4.3. Подготовка к новогоднему конкурсу.

Практика (2 ч.) Изготовление новогодних открыток.

Тема 4.4. Подготовка к рождественскому конкурсу.

Практика (2 ч.) Изготовление рождественских венков.

Тема 4.5. Подготовка к конкурсу «День защитника отечества».

Практика (2 ч.) Изготовление открыток.

Тема 4.6. Подготовка к конкурсу «Международный женский день».

Практика (2 ч.) Вязание букета для мамы.

Тема 4.7. Подготовка к конкурсу «День Победы».

Практика (2 ч.) Изготовление открыток.

Раздел 5. Воспитательная работа.

Тема 5.1. Экскурсия в кедрач.

Практика (2 ч.) «Растительный и животный мир шегарского кедровника», экскурсия, игры, соревнования, викторина.

Тема 5.2. Экскурсия в парк.

Практика (2 ч.) «История создания парка имени Пушкина. Природа парка имени Пушкина», экскурсия.

Тема 5.3. День именинника в коллективе.

Практика (2 ч.) Поздравление именинников, родившихся летом и осенью.

Тема 5.4. Новогодняя елка.

Практика (2 ч.) Игровая программа.

Тема 5.5. Рождественское мероприятие «Рождество Христово».

Практика (2 ч.) Развлекательная игровая программа.

Тема 5.6. Беседа, посвященная дню защитника Отечества.

Практика (2 ч.) Беседа, презентация о земляках, защищавших нашу родину во время ВОВ.

Тема 5.7. Чаепитие, посвященное международному дню 8 марта.

Практика (2 ч.) Чаепитие, игровая программа.

Тема 5.8. Экскурсия в краеведческий музей.

Практика (2 ч.) Экскурсия на тему «Водяные мельницы Шегарского района»

Тема 5.9. Виртуальная экскурсия «Моя малая родина».

Практика (2 ч.) Знаменитые земляки малой родины, беседа.

Мониторинг личностного развития

Качества	Начало года	Середин а года	Конец года
<p>1.1.Сформировано положительное отношение к школе</p> <p>Ребенок охотно идет в школу, с радостью готовится к урокам во время перемены.</p> <p>1 (без желания) –2 - 3- 4-5 (охотно)</p>			
<p>1.2.Ориентирован на успех в учебной деятельности</p> <p>Он с усердием занимается подготовкой домашних заданий. Он согласен, чтобы хорошо учиться, надо много заниматься и внимательно слушать учителя:</p> <p>1(не согласен)-2- 3-4-5 (совершенно согласен)</p>			
<p>1.3.Интерес к приобретению новых знаний и умений</p> <p>Ребенок проявляет любознательность, стремится к совершенствованию своих способностей</p> <p>1 (без желания) –2 - 3- 4-5 (охотно)</p>			
Общий балл			
<p>2.1.Быстро адаптировался к новому школьному режиму</p> <p>Ребенку комфортно (во время урока и перемены). Он нашел среди одноклассников друга (друзей).</p> <p>1 (не нашел) –2 - 3 - 4 - 5 (много нашел)</p>			
<p>2.2. Способен оценить успешности своей учебной деятельности</p> <p>Для него важна похвала или порицание на уроке учителем, может сам оценить причины и способы исправления или повторения (для похвалы).</p> <p>1 (не может сам оценить) –2- 3 - 4 - 5 (сам может</p>			

оценить)			
<p>2.3. Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не любит создавать конфликтные ситуации</p> <p>Ребенок способен сотрудничать с учителем и одноклассниками</p> <p>1(не способен)-2- 3-4-5 (способен)</p>			
Общий балл			
<p>3.1.Любит участвовать в большом общем деле и переживает за общий результат</p> <p>1(не любит, он делает это один) – 2-3-4-5 (любит только в компании)</p>			
<p>3.2. Очень тактичен в отношениях с людьми, сам долго переживает, если кого-то обидит или его обидают</p> <p>1(не тактичный, не переживает)–2-3-4-5 (тактичен, долго переживает)</p>			
<p>3.3.Знает, что применять силу (физическую или моральную) против другого человека нельзя и строго исполняет это правило поведения</p> <p>1 (не исполняет)–2-3-4-5 (строго исполняет)</p>			
<p>3.4.Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой без напоминаний</p> <p>1 (только с взрослыми)–2-3-4-5 (самостоятельно)</p>			
Общий балл			
<p>4.1. Любит наблюдать за отношениями между людьми, пытается объяснить и оценить их поступки</p> <p>1 (ему это не интересно) –2-3-4-5 (он это любит)</p>			
<p>4.2. Любит красивые вещи, умеет создавать вокруг себя красоту, аккуратен в делах</p> <p>1 (к красивому равнодушен)–2-3-4- 5 (любит)</p>			
<p>4.3. Сильно развито чувство соперничества другим</p>			

людям			
1 (не развито)–2-3-4- 5 (сильно развито)			
Общий балл			

Критерии оценки:

	Низкий уровень сформированности	Средний уровень сформированности	Высокий уровень сформированности
Часть 1 «Мотивация, целеполагание учения»	1-5 баллов	6-11 баллов	12-15 баллов
Часть 2 «Я-концепция и самооценка»	1-5 баллов	6-11баллов	12-15 баллов
Часть 3 «Моральное сознание»	1-6 баллов	7-14 баллов	15-20 баллов
Часть 4 «Нравственно-эстетическое отношение»	1-5 баллов	6-11 баллов	12-15 баллов

Мониторинг (итоговый) личностного развития группы детей с ОВЗ.

Уровень сформированности качества.

№	ФИ обучающегося	Мотивация к обучению	Самооценка	Моральное сознание	Нравственно-эстетическое отношение
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

Критерии оценки:

3-навыки сформированы

2-навыки частично сформированы

1-навыки не сформированы

Выводы об уровне развития:

19-21 балл - высокий уровень развития мелкой моторики;

15-18 баллов – средний уровень развития мелкой моторики;

10-14 баллов – ниже среднего уровень развития мелкой моторики;

7-9 баллов - низкий уровень развития мелкой моторики.

Индивидуальная психолого – педагогическая карта ребенка

ФИО.....

Дата рождения.....

Диагноз.....

Класс.....

ОУ посещает с.....

Адрес.....

Мать.....

Отец.....

1. Особенности познавательной сферы

Восприятие.....

Восприятие.....

Память.....

Мышление.....

2. Работоспособность на занятиях

Включение в работу.....

Темп выполненных заданий.....

Переключаемость.....

.....

Сосредоточенность.....

Качество работы.....

Продуктивность.....

Утомление наступает.....

Активность.....

.....

Тревожность.....

.....

Агрессивность.....

.....

Критичность.....

.....

Динамика.....

.....

.....

Рекомендации

Рекомендации педагогам.....

.....

.....

Рекомендации родителям.....

.....

.....

Индивидуальная карта обучения и развития воспитанника

Название объединения.....

Дата рождения воспитанника.....

Педагог.....

№	Дата	Название работы	Название конкурса	Результаты
1				
2				
3				
4				
5				

6				

Индивидуальный маршрут

ФИ воспитанника.....

Объединение.....

№	Дата	Тема занятия	Количество часов	Цель занятия	Форма занятия	Форма подведения итогов

Раздел 4. Воспитание

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Цель: Развитие личности и социализация детей на основе духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

- способствовать формированию чувства патриотизма;
- способствовать формированию бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ;
- приобретение социокультурного опыта поведения и общения;
- способствовать созданию условий физической безопасности, комфорта, активности детей, признания, самореализации, творчества.

Целевые ориентиры воспитания: Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учетом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях. Это единство содержания воспитания, воспитательной деятельности и воспитательного пространства. Дополнительные целевые ориентиры воспитания обусловлены содержанием и формами реализации конкретной программы с учетом образовательных потребностей детей, их родителей в развитии у детей различных способностей и позитивных качеств личности.

Основные целевые ориентиры воспитания:

- формирование российской гражданской принадлежности, сознания единства с народом России, Российским государством, своей малой родиной;
- воспитание уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, уважения закона и правопорядка;
- воспитание традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с уважением к свободе и достоинству мировоззренческого выбора каждого человека;
- формирование ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, литературе, традициям, искусству, праздникам, памятникам, святыням;

- воспитание ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве;
- воспитание установки на ведение ЗОЖ, на физическое совершенствование;
- уважение к старшим, людям труда, защитникам Отечества, педагогам, сверстникам;
- неприятие дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции.

2.Формы и методы воспитания

Формы воспитания: учебное занятие, практическое занятие, проекты и исследования, коллективные игры, итоговые мероприятия

Методы воспитания: убеждение, наблюдение, личный пример, поощрение, контроль, беседа, опрос, переключение, требование, анализ результатов.

3.Условия воспитания, анализ результатов

Условия воспитания: дети с ОВЗ, дети-инвалиды. Воспитательная деятельность построена с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, психолого-педагогическая поддержка семей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Анализ результатов воспитательной деятельности предполагает педагогическое наблюдение, оценку творческих и исследовательских работ и проектов, отзывы, интервью, материалы рефлексии.

4. Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Экскурсия в кедрач	Сентябрь	Поход	Развитие выносливости и ответственности
2	Экскурсия в парк	Октябрь	Экскурсия	Развитие познавательной деятельности
3	День именинника в коллективе	Ноябрь	Коллективные игры	Развитие личностных качеств
4	Новогодняя ёлка	Декабрь	Коллективные игры	Развитие коммуникативных качеств
5	Развлекательная игровая программа «Рождество»	Январь	Коллективные игры	Развитие коммуникативных качеств
6	Беседа, посвященная дню защитника Отечества	Февраль	Беседа	Развитие познавательной деятельности
7	Чаепитие, посвященное международному дню 8 марта	Март	Коллективные игры	Развитие личностных качеств
8	Экскурсия в краеведческий музей	Апрель	Экскурсия	Развитие познавательной деятельности
9	Виртуальная экскурсия «Моя	Май	Итоговое мероприятие	Развитие прикладных и коммуникативных

	малая родина»			умений, творческая самореализация
--	---------------	--	--	-----------------------------------

Раздел 5. Организационно - педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы

- 1) Столы – 7 штук.
- 2) Стулья – 8 штук.
- 3) Стенды – 2 штук.
- 4) Шкафы - 2 штуки.
- 5) Принтер – 1 штука.
- 6) Ноутбук – 1 штука.
- 7) Зеркало - 1 штука.
- 8) Вешалка – 1 штука.
- 9) Методическая литература – 64 штуки.
- 10) Портфолио педагога и детей – 3.
- 11) Папки для хранения документации – 12 штук.
- 12) Индивидуальные карты развития детей – 9 штук.
- 13) Методики для работы: «Определение готовности к школе», тест школьной зрелости, «4 лишний», «Шкала тревожности ребенка», «Выявление коммуникативных качеств личности», «Определение умственного развития младших школьников», «Обследование умственного развития ГИТ», диагностика состояния агрессии, акцентуации, «Способность к обучению в школе, тест Люшера, тест «Лесенка», тест Бендер, тест «Кактус», тест «Несуществующее животное», «Обследование детской одаренности», «Выявление направленности интересов», тест Тулуз-Пьерона, тесты по профориентации, «Определение темперамента у детей» – 20 штук.
- 14) Папки со стимульным материалом – 2 штуки.
- 15) Пластилин – 5 коробок.
- 16) Игры – 4 штуки.
- 17) Мел – 1 коробка.
- 18) Альбомы – 7 штук
- 19) Цветная бумага – 12 наборов.
- 20) Карандаши – 1 коробка.

- 21) Мячи – 2.
- 22) Папки пластиковые – 5.
- 23) Папки со стимульным материалом – 4 штуки.
- 24) Карточки для коррекционных занятий: инструменты, профессии, продукты питания, животные, тело человека, счетный материал, транспорт, деревья и кустарники, времена года, герои сказок, деревья и плоды, перелетные птицы, тематические картинки - 13 штук.

Учебно – методическое и информационное обеспечение программы

Методические материалы:

- 1. Методика «Обследование умственного развития».
- 2. Методика «Шкала тревожности ребенка»
- 3. Методика на определение школьной зрелости.
- 4. Методика «Определение готовности к школе».
- 5. Методика по выявлению направленности интересов.
- 6. Методика на определение темперамента у детей.
- 7. Методика «Четвертый лишний».
- 8. Методика на выявление акцентуаций.
- 9. Методика на выявление состояния агрессии.
- 10. Методика ЦТО.
- 11. Методика на выявление коммуникативных качеств личности.
- 12. Методика на выявление самооценки.
- 13. Методика на выявление состояний психики.
- 14. Методика на выявление агрессивности.
- 15. Методика обследования по профориентации.

Список литературы

- 1.И.Л. Арцишевская Учись дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников. Москва: ООО «Национальный книжный центр», 2016.
- 2.Т.Г. Богданова О.И. Варламова Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии. Москва 2016.
- 3.И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии. Москва, 2016.
- 4.С.Ю. Бенилова Доброжелательные взгляды на общение с детьми. Москва, 2016.
- 5.ФГОС НОДА 27.09.2014 г
- 6.Ю.Б. Гиппенрейтер Общаться с ребенком. Как? Москва, АСТ Астрель, 2008.
- 7.Методическое пособие «Коррекционная работа». Под ред. Роготневой А.В. – Томск: «Лито-Принт», 2007.
- 8.Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – Москва, ТЦ Сфера, 2002.
- 9.Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития» 1997.
- 10.Я – ты - мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О.Л. Князева.- Москва: Мозаика-Синтез,2005.
- 11.Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника.- Москва:Апрель Пресс, Изд-во Эксмо-Пресс, 2001.
- 12.Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2000.
- 13.Как учить и развивать детей с нарушениями развития: Курс лекций и практических занятий для персонала мед. Учреждений; сост. К. Грюневальд и др/ Пер. с англ. Е.М. Видре; Ред. Е.В. Кожевникова. СПб.:2000.
14. Конспект занятия по театральной деятельности «В гостях у кукольного театра. История театра кукол». {Электронный ресурс} – URL.:

<https://www.art-talant.org/publikacii/8587-konspekt-zanyatiya-po-teatralynoy-deyatelnosti-v-gostyah-u-kukolynogo-teatra-istoriya-teatra-kukol>

(дата обращения 23.06.2022)

15. Психологические особенности детей с ОВЗ. {Электронный ресурс} – URL.: http://primdou-33.ru/public/users/993/PDF/180120182203_2.pdf

(дата обращения 23.06.2022)

16. Коррекционная работа с детьми ОВЗ. {Электронный ресурс} – URL.: <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2022/02/11/korreksionnaya-rabota-s-detmi-ogranichennymi>

(дата обращения 23.06.2022)

17. Коррекционная работа с детьми ОВЗ. {Электронный ресурс} – URL.: <https://xn--3-7sbhqkgbeed2ae5b2f.xn--p1ai/roditelyam/distantionnoe-obuchenie/korreksionnaya-rabota-s-detmi-s-ovz.html>

(дата обращения 23.06.2022)

Нормативно - правовая база:

Образовательная программа муниципального казённого учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» (далее Образовательная программа) разработана в соответствии с законами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629);
- Приказ Минпросвещения России от 30.12.2021 № 1036 «О федеральных инновационных площадках»;
- Закон Томской области от 12.08.2013 № 149-ОЗ «Об образовании в Томской области»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Распоряжение Правительства РФ от 1.07.2025, №1745-р. Изменения в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 2 этап (2025 – 2030 годы).
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Минпросвещения России от 3.09.2019 № 467);
- Приказ Минобрнауки России от 22.03.2019 №21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года;
- Региональный проект «Успех каждого ребенка»;
- Распоряжение Администрации Томской области № 159-ра от 29.03.2018 «О Региональном модельном центре дополнительного образования детей Томской области»;

- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 02.04.2018 № 277-р «Об организации деятельности Регионального модельного центра дополнительного образования детей Томской области»;

- Государственная программа «Развитие образования в Томской области», утвержденная Постановлением Администрации Томской области от 27.09.2019 № 342–а «Об утверждении государственной программы «Развитие образования в Томской области».

Приложения к программе

Календарно - учебный график

№	Дата занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09.2025	16.00-16.45; 16.55-17.40	Теоретическое занятие	2	Вводный инструктаж по ТБ. Ознакомление с планом работы на год. Начальная аттестация.	ЦДТ каб. №11	Наблюдение, опрос
2	09.2025	16.00-16.45; 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Диагностика познавательной сферы	ЦДТ каб. № 9	Наблюдение
3	09.2025	16.00-16.45; 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Диагностика познавательной сферы	ЦДТ каб. № 9	Наблюдение
4	09.2025	16.00-16.45; 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Диагностика эмоционально-личности	ЦДТ каб. № 9	Наблюдение

					ой сферы		
5	09. 2025	16.00- 16.45; 16.55- 17.40	Практичес- кое занятие	2	Экскур- сия в кедрач	Парк имен и Пуш кина	Наблюде- ние
6	09. 2025	16.00- 16.45; 16.55- 17.40	Практичес- кое занятие	2	Развитие познавате льной сферы	ЦДТ каб. № 9	Наблюде- ние
7	09. 2025	16.00- 16.45; 16.55- 17.40	Практичес- кое занятие	2	Развитие познавате льной сферы	ЦДТ каб. № 9	Наблюде- ние
8	09. 2025	16.00- 16.45; 16.55- 17.40	Практичес- кое занятие	2	Экскур- сия в парк	ЦДТ каб. № 9	Наблюде- ние
9	09. 2025	16.00- 16.45; 16.55- 17.40	Практичес- кое занятие	2	Подготов ка к осеннему конкурсу	ЦДТ каб. № 9	Наблюде- ние
10	10. 2025	16.00- 16.45; 16.55- 17.40	Практичес- кое занятие	2	Беседа о професси ях	ЦДТ каб. № 9	Наблюде- ние
11	10. 2025	16.00- 16.45; 16.55- 17.40	Практичес- кое занятие	2	Развитие познавате льной сферы	ЦДТ каб. № 9	Наблюде- ние
12	10. 2025	16.00- 16.45; 16.55- 17.40	Практичес- кое занятие	2	Развитие познавате льной сферы	ЦДТ каб. № 9	Наблюде- ние
13	10. 2025	16.00- 16.45; 16.55- 17.40	Практичес- кое занятие	2	Развитие познавате льной сферы	ЦДТ каб. № 9	Наблюде- ние
14	10. 2025	16.00- 16.45; 16.55- 17.40	Практичес- кое занятие	2	Развитие познавате льной сферы	ЦДТ каб. № 9	Наблюде- ние
15	10. 2025	16.00- 16.45;	Практичес- кое занятие	2	Развитие познавате	ЦДТ каб.	Наблюде- ние

		16.55-17.40			льной сферы	№ 9	
16	10.2025	16.00-16.45; 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Развитие познавательной сферы	ЦДТ каб. № 9	Наблюдение
17	10.2025	16.00-16.45; 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Развитие познавательной сферы	ЦДТ каб. № 9	Наблюдение
18	10.2025	16.00-16.45; 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Развитие познавательной сферы	каб. № 9	Наблюдение
19	11.2025	16.00-16.45; 16.55-17.40	Практическое занятие	2	День именинника в коллективе	ЦДТ каб. № 9	Наблюдение
20	11.2025	16.00-16.45; 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Развитие познавательной сферы	ЦДТ каб. № 9	Наблюдение
21	11.2025	16.00-16.45; 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Развитие познавательной сферы	ЦДТ каб. № 9	Наблюдение
22	11.2025	16.00-16.45; 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Развитие познавательной сферы	ЦДТ каб. № 9	Наблюдение
23	11.2025	16.00-16.45; 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Развитие познавательной сферы	ЦДТ каб. № 9	Наблюдение
24	11.2025	16.00-16.45; 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Развитие познавательной сферы	ЦДТ каб. № 9	Наблюдение
25	11.2025	16.00-16.45; 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Развитие познавательной сферы	ЦДТ каб. № 9	Наблюдение
26	11.	16.00-	Практичес-	2	Развитие	ЦДТ	Наблюдение

	2025	16.45; 16.55- 17.40	кое занятие		познавательной сферы	каб. № 9	ние
27	12. 2025	16.00- 16.45; 16.55- 17.40	Практическое занятие	2	Подготовка к новому конкурсу	ЦДТ каб. № 9	Наблюдение
28	12. 2025	16.00- 16.45; 16.55- 17.40	Практическое занятие	2	Развитие эмоционально-личностной сферы	ЦДТ каб. № 9	Наблюдение
29	12. 2025	16.00- 16.45; 16.55- 17.40	Практическое занятие	2	Развитие эмоционально-личностной сферы	ЦДТ каб. № 9	Наблюдение
30	12. 2025	16.00- 16.45; 16.55- 17.40	Практическое занятие	2	Знакомство с новыми профессиями	ЦДТ каб. № 9	Наблюдение
31	12. 2025	16.00- 16.45; 16.55- 17.40	Практическое занятие	2	Развитие эмоционально-личностной сферы	ЦДТ каб. № 9	Наблюдение
32	12. 2025	16.00- 16.45; 16.55- 17.40	Практическое занятие	2	Подготовка к рождественскому конкурсу	ЦДТ каб. № 9	Наблюдение
33	12. 2025	16.00- 16.45; 16.55- 17.40	Практическое занятие	2	Развитие эмоционально-личностной сферы	ЦДТ каб. № 9	Наблюдение
34	12. 2025	16.00- 16.45; 16.55- 17.40	Практическое занятие	2	Промежуточная аттестация	ЦДТ каб. № 9	Наблюдение
35	12. 2025	16.00- 16.45;	Практическое занятие	2	Новогодняя елка	ЦДТ каб.	Наблюдение

		16.55-17.40				№ 9	
36	2026	16.00-16.45; 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Рождественское мероприятие «Рождество Христово»	ЦДТ АКТОВЫЙ ЗАЛ	Наблюдение
37	2026	16.00-16.45; 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Развитие коммуникативных навыков и способностей	ЦДТ каб. № 9	Наблюдение
38	2026	16.00-16.45; 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Развитие коммуникативных навыков и способностей	ЦДТ каб. № 9	Наблюдение
39	2026	16.00-16.45; 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Развитие эмоционально-личностной сферы	ЦДТ каб. № 9	Наблюдение
40	2026	16.00-16.45; 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Развитие эмоционально-личностной сферы	ЦДТ каб. № 9	Наблюдение
41	2026	16.00-16.45; 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Развитие эмоционально-личностной сферы	ЦДТ каб. № 9	Наблюдение
42	2026	16.00-16.45; 16.55-17.40	Теоретическое занятие	2	Коррекция индивидуальных пробелов	ЦДТ каб. № 9	Наблюдение

					в знаниях		
43	2026	16.00-16.45; 16.55-17.40	Теоретическое занятие	2	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	ЦДТ каб. № 9	Наблюдение
44	2026	16.00-16.45; 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Подготовка к конкурсу «День защитника Отечества»	ЦДТ каб. № 9	Опрос
45	2026	16.00-16.45; 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	ЦДТ каб. № 9	Наблюдение
46	2026	16.00-16.45; 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Совершенствование движений сенсомоторного развития	ЦДТ каб. № 9	Наблюдение
47	2026	16.00-16.45; 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Совершенствование движений сенсомоторного развития	ЦДТ каб. № 9	Наблюдение
48	2026	16.00-16.45; 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Беседа, посвященная дню защитника Отечества	ЦДТ каб. № 9	Наблюдение
49	2026	16.00-16.45;	Практическое занятие	2	Совершенствование	ЦДТ каб.	Наблюдение

		16.55-17.40			вание движений сенсомоторного развития.	№ 9	
50	2026	16.00-16.45; 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Игры по профориентации	ЦДТ каб. № 9	Наблюдение
51	2026	16.00-16.45; 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Совершенствование движений сенсомоторного развития.	ЦДТ каб. № 9	Наблюдение
52	2026	16.00-16.45; 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Подготовка к конкурсу «Международный женский день»	ЦДТ каб. № 9	Наблюдение
53	2026	16.00-16.45; 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Развитие эмоционально-личностной сферы	ЦДТ каб. № 9	Наблюдение
54	2026	16.00-16.45; 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Чаепитие в коллективе, посвященное международному дню 8 марта	ЦДТ каб. № 9	Наблюдение
55	2026	16.00-16.45; 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Развитие эмоционально-личностной сферы		Наблюдение
56		16.00-	Практичес-	2	Развитие	ЦДТ	Наблюдение

	2026	16.45; 16.55- 17.40	кое занятие		эмоционально-личностной сферы	каб. № 9	ние
57	2026	16.00- 16.45; 16.55- 17.40	Практическое занятие	2	Развитие эмоционально-личностной сферы	ЦДТ каб. № 9	Наблюдение
58	2026	16.00- 16.45; 16.55- 17.40	Практическое занятие	2	Развитие эмоционально-личностной сферы	ЦДТ каб. № 9	Наблюдение
59	2026	16.00- 16.45; 16.55- 17.40	Практическое занятие	2	Беседа о профессиях	ЦДТ каб. № 9	Наблюдение
60	2026	16.00- 16.45; 16.55- 17.40	Практическое занятие	2	Экскурсия в краеведческий музей	ЦДТ каб. № 9	Наблюдение
61	2026	16.00- 16.45; 16.55- 17.40	Практическое занятие	2	Развитие эмоционально-личностной сферы	ЦДТ каб. № 9	Наблюдение
62	2026	16.00- 16.45; 16.55- 17.40	Практическое занятие	2	Развитие эмоционально-личностной сферы	ЦДТ каб. № 9	Наблюдение
63	2026	16.00- 16.45; 16.55- 17.40	Практическое занятие	2	Развитие творческих способностей	ЦДТ каб. № 9	Наблюдение
64	2026	16.00- 16.45; 16.55- 17.40	Практическое занятие	2	Подготовка к конкурсу «День Победы»	ЦДТ каб. № 9	Наблюдение
65		16.00-	Практическое	2	Развитие	ЦДТ	Наблюдение

	2026	16.45; 16.55- 17.40	кое занятие		творческ их способно стей	каб. № 9	ние
66	2026	16.00- 16.45; 16.55- 17.40	Практичес- кое занятие	2	Виртуаль ная экскурсия «Моя малая родина»	ЦДТ каб. № 9	Наблюде- ние
67	2026	16.00- 16.45; 16.55- 17.40	Практичес- кое занятие	2	Развитие творческ их способно стей	ЦДТ каб. № 9	Наблюде- ние
68	2026	16.00- 16.45; 16.55- 17.40	Практичес- кое занятие	2	Развитие творческ их способно стей	ЦДТ каб. № 9	Наблюде- ние
69	2026	16.00- 16.45; 16.55- 17.40	Практичес- кое занятие	2	Развитие творческ их способно стей	ЦДТ каб. № 9	Наблюде- ние
70	2026	16.00- 16.45; 16.55- 17.40	Практичес- кое занятие	2	Развитие творческ их способно стей	ЦДТ каб. № 9	Наблюде- ние
71	2026	16.00- 16.45; 16.55- 17.40	Практичес- кое занятие	2	Подготов ка к итоговой выставке	ЦДТ каб. № 9	Наблюде- ние
72	2026	16.00- 16.45; 16.55- 17.40	Практичес- кое занятие	2	Итоговая выставка. Итоговая аттеста- ция.	ЦДТ каб. № 9	Наблюде- ние

Муниципальное казённое учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»

План-конспект открытого занятия
в объединении «Шкатулка».
Тема: «Путешествие в мир театра».

Педагог-психолог
Сапёлкина М.Л.

с. Мельниково-2020

Тема занятия: Путешествие в мир театра

Цель занятия: Коррекция эмоционально-личностной сферы у детей с ОВЗ с помощью театральной педагогики.

Задачи занятия:

Образовательные – познакомить с историей театра и видами театральных кукол.

Воспитательные – способствовать развитию коммуникативной культуры, культуры поведения в театре, навыков социального поведения и общения, способности общаться и работать в группе.

Развивающие – способствовать формированию навыков кукловождения, выразительности движений, мимики, пластики, развитию познавательного интереса и умений, развитию памяти, внимания, мышления, моторики, речи, развитию воображения, фантазии, творческих способностей.

Коррекционные - способствовать развитию эмоциональной сферы, способности чувствовать, понимать, сопереживать. Способствовать развитию личностных качеств, способствующих психологической адаптации.

Дата: 3.12.2020.

Оборудование: микрофон, карточки по профессиям, мешочек с пластиковыми игрушками, театральные декорации, театральные куклы, магнитная доска, проектор, экран, ноутбук, столы, стулья.

Ход занятия.

Оргмомент.

Приветствие: Здравствуйте, ребята! Я рада Вас приветствовать на сегодняшнем занятии. На нашем занятии будут присутствовать гости.

Какое у вас сегодня настроение, какого оно цвета?

Игра-приветствие: Поднимите правую руку те, у кого в одежде присутствует красный цвет. Поднимите левую руку те, у кого в одежде присутствует черный цвет. Коснитесь правой рукой левого уха те, кто живет близко от школы. Коснитесь левой рукой правого уха те, у кого длинные

волосы. Хлопните в ладоши те, кто любит путешествовать. Сделайте руки в замок те, кто любит ходить в ЦДТ.

Игра: Ребята, давайте представим друг друга. Наша игра называется «Назови соседа ласково» (дети, произносят ласково имя сидящего рядом, передают по кругу микрофон).

Изучение нового материала.

Ведущий: Сегодня я предлагаю вам совершить путешествие в необычную, сказочную страну, в страну, где происходят чудеса и превращения, где оживают куклы и начинают говорить животные. Вы догадались, что это за страна?

Дети: театр!

А поможет нам совершить это путешествие веселый неунывающий кукольный герой.....(дети говорят: Петрушка)

Изначально кукольный театр был народным зрелищем. Вспомним ярмарки на Руси, которые не обходились без кукол, балагана. Петрушка появлялся над ширмой, здоровался с публикой, а затем начинались его приключения. Петрушка наказывал всех, кто его обижал, высмеивал жадность, обман, лживость.

Тема занятия: Путешествие в мир театра.

Ребята, вместе с Петрушкой мы будем сегодня путешествовать по станциям. Мы узнаем, что такое театр, познакомимся с типами театров, с историей кукольного театра, узнаем о театральных профессиях, о видах театральных кукол и из чего их изготавливают, поиграем в игру и покажем кукольное представление.

Правила поведения в театре. Ребята, путешествуя в мир театра, мы должны помнить о правилах поведения:

- не разговаривать;
- не шуметь;
- выключить сотовые телефоны;
- не вставать с мест;
- не ходить во время спектакля.

Презентация на тему «Театр и виды театральных кукол» (10 мин).

Ведущий: У нас в Томске тоже есть театры. Это театр Драмы, театр юного зрителя, кукольный театр «Скоморох», Театр живых кукол и теней «Этнос», театр «Версия».

Практическая работа учащихся.

Игра «Угадай профессию». Ребята, давайте посмотрим, как вы хорошо знаете театральные профессии. Я раздам сейчас вам карточки, а вы по описанию угадаете представителя театральной профессии.

(Карточки: №1-актер, №2-кукловод, №3-суфлер, №4-гример, №5-костюмер, №6-художник, №6-художник, №7-режиссер, №8-светооператор,

№9-продюсер.)

Физминутка. Релаксация «Улыбка»

Цель: Снятие психоэмоционального напряжения.

Включается медленная приятная музыка.

«Дети, посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу. Сделайте вдох, потянитесь, выдох. Встряхните кисти рук, руки, плечи. Наклоны головы: вправо, влево, вперед, назад, плавные движения головой.

Помните, что окружающий мир, природа есть радость для всех нас.

Берегите себя и других людей.

Уважайте, любите все, что есть на Земле – это чудо!

И каждый человек – тоже чудо!

Ведущий: Ребята, у всех артистов-кукловодов должны быть очень гибкие и чувствительные руки и пальцы.

Игра. Давайте поиграем, а заодно будем развивать чувствительность ваших рук. У меня в руках волшебный мешочек. Надо, не открывая мешок, на ощупь, определить, кто же сидит в мешке.

Молодцы.

Ведущий: Сегодня я принесла вам необычный ларец, в нем хранятся театральные куклы. Что нужно сделать, чтобы кукла ожила?

Ответы детей: Надеть её на руку. Научить двигаться и разговаривать.

Ведущий: Молодцы, нам нужно перевоплотиться в актёров кукольного театра. Выберите себе героев. Составьте небольшие сценки между героями.

Молодцы, у всех получились небольшие импровизации.

Практическая работа.

Кукольный спектакль.

А теперь мы покажем нашим гостям кукольный спектакль «Лиса и Журавль» по пьесе Олеси Емельяновой.

Олеся Емельянова – автор сказок, стихов, потешек, загадок, басен, пьес, а также настольных игр для детей.

Подведение итогов .

Рефлексия.

Ребята, вам понравилось быть в роли актеров сегодня? Что вам особенно запомнилось? Как вы чувствовали себя, играя своих героев? Вы хотели бы ещё участвовать в театральных представлениях? Какого героя вы хотели бы сыграть? Спасибо всем за работу!

Муниципальное казённое учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»

План-конспект открытого занятия
в объединении «Шкатулка».
Тема: «Морское путешествие»

Педагог-психолог
Сапёлкина М.Л.

с. Мельниково-2021

Цель: Развитие познавательных интересов и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.

Задачи:

- способствовать развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы у детей с ОВЗ;
- способствовать развитию основных психических процессов: памяти, мышления, внимания, восприятия;
- способствовать развитию мелкой моторики;
- способствовать развитию речи;
- привить способность общаться, работать в группе;
- создать условия для эффективной социализации.

Дата проведения: 18.03.2021.

Время проведения: 17.00-17.30

Возраст детей: 5-6 лет

Количество детей: 3 человека.

Место проведения: кабинет психолога №11.

Материал и оборудование: волшебные очки, рисунки детей «Что я умею?», конструктор, ракушки, жемчужины, кинетический песок, наборы карточек «Животные» и «Морские обитатели», смайлики, музыка для релаксации «Звуки моря».

Предварительная работа: рисование на тему: «Что я умею».

Ход занятия

Вводная часть

Приветствие «Волшебные очки»

Педагог-психолог: «Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня на нашем занятии будут присутствовать гости.

Посмотрите, у меня есть волшебные очки. В этих очках мы видим хорошие качества. Сейчас мы с помощью этих очков поприветствуем друг друга, говоря ласковые и добрые слова. Я начну.

- Здравствуй, Кристина, ты очень добрая и общительная девочка, я очень рада тебя видеть...» (*Дети приветствуют друг друга*)

Педагог-психолог: «Вот, ребята, мы с вами и поздоровались.

-Ребята, сегодня я набираю команду, чтобы отправиться в путешествие.

Вы любите путешествовать?

Как можно путешествовать? (на машине, на поезде, на самолёте, на корабле, на велосипеде)

- Отгадайте загадку и Вы узнаете куда мы отправимся:

Обманывать не стану,
Я меньше океана.

Но я большое всё же,
На океан похоже.
Могу спокойным быть,
Могу и заштормить.
Есть у меня всегда
Солёная вода.

(море)

- Да, мы отправляемся в морское путешествие и поплывём на корабле.

(Детям выносят конструктор «Лего»).

Нам нужно построить корабль из модулей. Смотрите, какие они все разные, красивые, цветные. Вы должны построить корабль все вместе.

1)Задание: «Построй корабль».

Цель: развитие умения договариваться, работать в команде.

При этом дети могут обсуждать, как лучше сделать корабль, куда поставить какой модуль, какие цвета использовать, собирая корабль.

Ну, вот корабль готов. Легко ли вам было его построить? Какие трудности возникали? Какие чувства испытывали, когда строили корабль

Дорога у нас будет трудная, и нам надо будет преодолевать различные препятствия.

Создание положительного настроения.

Чтобы попасть на корабль, надо назвать своё имя и рассказать о себе, что же вы умеете делать. Давайте поближе познакомимся со всеми членами команды.

2)Задание: Рассказ о себе.

Ребята, на предыдущем занятии мы с вами рисовали рисунки на тему «Что я умею»! Давайте сейчас поработаем с ними. Используя рисунок, расскажите о себе. Каждый берет свой рисунок и рассказывает о себе все самое хорошее. Помните, нужно стремиться к тому, чтобы сказать про себя как можно больше хорошего. Дети друг за другом называют свои достоинства. Психолог при этом подбадривает их. Теперь, когда мы знаем столько о друг друге можно отправляться в путь.

Ребята, у всех кораблей есть название. Давайте и нашему кораблю придумаем имя. Итак, мы сели на корабль «Смелый» и поплыли по морю.

(Включается фонограмма со звуками морского прибоя)

3)Игра «Руки-волны»

Ход игры: Дети встали, плавно покачали ручками-море спокойное, подняли ручки кверху, покачали, море беспокойное, штормит, снова плавно покачали ручками-море спокойное.

Упражнение «Морской мир»

В море бурном, море синем

Быстро плавают дельфины (кистью руки плавные движения)

Не пугает их волна

Рядом плещется она. (потирание ладошек)
Проплывает мимо кит и дельфинам говорит: (ходьба гуськом)
Вы дельфины не шумите,
Рыбку быструю ловите:
Раз, два, три, четыре, пять — (ходьба с хлопками в ладоши)
Нужно рыбкам уплывать. (кисти рук в замок внутрь и наружу)
Рыбки плавали, ныряли (движения руками)
В чистой светленькой воде.
То сойдутся, разойдутся,
То зарюются в песке.

4) Задание «Морские обитатели».

Ребята, а ведь в море живут не только рыбы, а и много других морских обитателей. Сейчас я положу вам на стол карточки с изображениями различных животных. Вам нужно найти среди них тех животных, которые обитают в море. Карточки морских животных нужно прикрепить на магнитную доску.

Ребята, кроме этих обитателей в море еще водятся морские ежи. А у нас с вами есть колючие шарики Су-Джоки, которые очень похожи на морских ёжиков. Давайте сейчас сделаем упражнение для рук.

Упражнение с Су-Джоками:

В море плавал ёж морской (катаем шарик горизонтально)
И гонялся он за мной. (катаем шарик вертикально)
Ёжик мимо проплыви (катаем шарик круговыми движениями вперед)
И меня не уколи (катаем шарик круговыми движениями вперед)

5) Упражнение «Песчаный остров».

Продолжаем наше путешествие и впереди нас ждет остров «Песчаный». На этом острове нас ждет сюрприз. (Выносят поднос с кинетическим песком, в котором спрятаны ракушки).

Давайте потрогаем песочек на ощупь. Какой он? Как он сыпется? Попробуйте отыскать, что же находится в песке. Раскопаем песчаный остров, что спрятано в нем?

(Ракушки)

Море утренней волной
Принесёт на берег свой
И оставит для детей
Уйму нужных им вещей:
Камни гладкие, как мыло,
Ими море волны мыло.
Тину, словно прядь волос,
С гребешка стряхнул утёс.

И принцесс морских игрушки –
Настоящие ракушки.

Существует около 1220 видов морских ракушек. В состав ракушек входит много кальция. Ракушки – это прекрасный материал для изготовления подарков, картин, шкатулок. Из ракушек делают красивые украшения. (Психолог показывает детям поделки из ракушек). С помощью горячих ракушек даже делают лечебный массаж.

А теперь отгадайте загадку:

В глубине пучинных вод
Клад затворником живёт
В доме – маленькой ракушке
И не ведает забот.
Шторм и волны нипочём,
Не откроешь дом ключом,
Если клад со дна достанешь,
Может, станешь богачом.

(Жемчуг)

Так же все ваши умения и качества – это ваши сокровища. Такие же, как жемчуг! Ребята, а вы знаете, что такое жемчуг? (ответы детей) Как происходит рождение жемчужины? (ответы детей).

Жемчуг – это единственный драгоценный камень, созданный живой природой. Рождение жемчужины – это всегда маленькое чудо. Жемчужина появляется внутри ракушки, в которой живет моллюск. Жемчужины бывают не только белого цвета, но и розового, голубого, зеленого, черного, желтого. Каждая жемчужина бесценна и уникальна. Это - одно из самых совершенных творений природы! Так же каждый человек – самое совершенное творение и у каждого есть своя жемчужина, что-то особенное, что отличает его от других. Такие жемчужины есть у каждого из вас! Наше путешествие подходит к концу и нам пора возвращаться домой.

б)Рефлексия.

Упражнение «Какой я сейчас».

Цель: рефлексия эмоционального состояния.

Педагог-психолог: «Ребята, посмотрите на этих смайликов. Они все разные: радостные, грустные, злые и т.д. Я предлагаю вам выбрать себе такого Смайлера, с которым у вас одинаковое настроение.

Скажите, что для вас было самым интересным, что понравилось? Что было сложно или трудно? Сегодня вы показали, какие вы внимательные, находчивые, любознательные. Поэтому наше путешествие оказалось удачным.

Ритуал прощания: Давайте на прощание построим башенку из наших ладошек и скажем «Всем, всем до свидания! ». Скажем «до свидания» и нашим гостям».

