

Муниципальное казённое учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества»

# **Сборник**

## **«Успешные практики организации каникулярного времени как средство социализации детей и подростков»**



**с. Мельниково 2023**

## Содержание сборника

1. **Успешные практики организации каникулярного времени в МКУДО «ЦДТ».**  
**Опыт дистанционного и очного проведения. Конструктор плана каникул.**  
*Арсентьева У. А. педагог-организатор ..... страница 4*
2. **Предметно-развивающая среда летней творческой площадки.**  
**Опыт работы в разноуровневом детском коллективе.** *Арсентьева Т.И.,*  
*Иназарова С.Н. Педагоги дополнительного образования..... страница 10*
3. **Краткосрочные программы по робототехнике.** *Хенкель Л.А. Педагог*  
*дополнительного образования..... страница 15*
4. **Развитие творческого потенциала дошкольников, адаптация в**  
**разновозрастном коллективе во время летнего отдыха.** *Яковлева О.Н. Педагог*  
*дополнительного образования..... страница 19*
5. **Естественнонаучные каникулы - от листочка до мыльного пузыря.**  
*Андрюшенко Л.Е. Педагог дополнительного образования..... страница 26*
6. **Сетевое взаимодействие МКУДО «ЦДТ»**  
**с образовательными организациями Шегарского района,**  
**через организацию и проведение традиционного слета юных экологов.**  
*Кондрухова Т.М. методист..... страница 28*
7. **Краткосрочная программа дополнительного образования – удачный опыт**  
**2022 года.** *Сапелкина М.Л. педагог-психолог..... страница 32*
8. **Особенности организации занятий по робототехнике в каникулярное время.**  
**Конструктор возможностей.** *Исмагилов Р.Т. Педагог дополнительного*  
*образования..... страница 36*

Уважаемые педагоги

Приглашаем принять участие

в межмуниципальном семинаре в МКУДО «ЦДТ» с. Мельниково

**«Успешные практики организации каникулярного времени, как средство социализации детей и подростков».**

**Семинар будет проходить на базе МКУДО «ЦДТ»**

**с. Мельниково Шегарского района Томской области**

## ПРОГРАММА

### Пленарная часть

1. Особенности организации дополнительного образования в Шегарском районе. Структура МКУДО «ЦДТ» (Денисенко О.Б. директор МКУДО «ЦДТ»)
2. Успешные практики организации каникулярного времени в МКУДО «ЦДТ». Опыт дистанционного и очного проведения. Конструктор плана каникул. (Арсентьева У.А. педагог-организатор МКУДО «ЦДТ»)

#### Секции 1

##### Социально-гуманитарная направленность

3. Мастер-класс «Предметно-развивающая среда летнего лагеря. Опыт работы в разноуровневом детском коллективе» (Арсентьева Т.И., Иназарова С.Н. педагоги дополнительного образования)
4. Развитие творческого потенциала дошкольников, адаптация в разновозрастном коллективе во время летнего отдыха в МКУДО «ЦДТ» (Яковлева О.Н. педагог дополнительного образования).
5. Краткосрочная программа дополнительного образования – обмен эффективными практиками. (Сапелкина М.Л.)

#### Секция 2

##### Техническая направленность

6. Особенности организации занятий по робототехнике в каникулярное время. Конструктор возможностей. (Исмагилов Р.Т. педагог дополнительного образования)
7. Краткосрочные программы по робототехнике. (Хенкель Л.А. педагог дополнительного образования)

#### Секция 3

##### Естественнонаучная направленность

8. Сетевое взаимодействие МКУДО «ЦДТ» с образовательными организациями Шегарского района, через организацию и проведение традиционного слета юных экологов. (Кондрухова Т.М. методист)
9. Мастер-класс «Естественнонаучные каникулы - от листочка до мыльного пузыря». (Андрюшенко Л.Е. педагог дополнительного образования)

**Успешные практики организации каникулярного времени в МКУДО  
«ЦДТ». Опыт дистанционного и очного проведения.  
Конструктор плана каникул.**

*Арсентьева Ульяния Александровна  
педагог-организатор  
первая квалификационная категория*

Меня зовут Ульяния Александровна, я четвертый год работаю педагогом-организатором в МКУДО «ЦДТ».

Сегодня я хочу поделиться с вами успешным опытом организации и проведения каникулярных программ. Хочется начать с того, что, будучи школьницей, а потом и студенткой, я неоднократно была старшей вожатой, как на базе лагеря, так и в лагере дневного пребывания. Это очень полезный и интересный опыт, который в работе помогает мне успешно организовывать отдых детей.

Как известно, каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося напряжения, это период свободного общения детей. И мы стараемся сделать этот период как можно более интересным и полезным. Каждая наша программа разработана с учетом потребностей детей и требованиями современного общества.

У нас проходят следующие каникулярные программы:

- Экоканикулы
- Первоклассные каникулы
- Мартовские каникулы
- Летние каникулы

Как мы создаем программу каникул?

Конечно же, все начинается с идеи. Чаще всего мы отталкиваемся от тематики года, которая объявляется указом президента РФ или выбираем тему, которая навеяна актуальными событиями. Например, программа смены «Город

будущих профессий» была навеяна актуальными для нас сейчас определениями, такими как «Hard skills» и «Soft skills», а также набравшим популярность «Атласом новых профессий», к которому сейчас обращено большое внимание. И в этой программе мы знакомили ребят с профессиями, которые будут востребованы в ближайшем будущем. Эта программа была интересна не только ребятам, но и педагогам.

Далее мы составляем программу смены. Мы определяем, какой формат для нас и детей на данном этапе наиболее актуален. Чаще всего в короткие смены мы делим ребят на две команды. Команды ежедневно состоят из разных участников, чтобы ребята смогли познакомиться со всеми и научились взаимодействовать во временном коллективе. Каждый день нашей смены имеет название, исходя из которого, педагоги составляют индивидуальный план мастер-классов в соответствии с тематикой дня. Чаще всего в коротких сменах есть 2-3 ведущих мероприятия, например, викторина, игровая программа или театрализация от педагогов.

После составления плана мы обдумываем, как сделать программу разнообразней и интересней. В этом нам помогают наши партнеры. Как видно из сетки смены, мы привлекаем следующие партнерские организации - ГИБДД, детскую библиотеку, музей, МЧС, которые также проводят познавательные занятия, экскурсии и прочее.

После этого идет поиск и как следствие работа с волонтерами и вожатыми. Мы погружаем их в тематику смены, определяем их участие в программе и даем установки. Волонтеры встречают детей, проводят зарядку, различные подвижные игры, сопровождают детей на мастер-классы и помогают в решении организационных моментов. Более опытные волонтеры и вожатые могут даже сами провести занятие с детьми по тематике дня. Это для них тоже очень полезный опыт, в котором они приобретают разного рода навыки.

Далее проводится анонсирование программы. Это самый важный этап, без которого смена в принципе не состоится. За две недели до начала смены создается афиша каникулярной программы. Она рассылается по школам села Мельниково и

размещается в социальных сетях и районной газете «Шегарский вестник». Наши программы рассчитаны на детей 1-4 классов, так как это основная масса детей, посещающих ЦДТ.

Шестое - это непосредственно проведение самой смены. Тут все просто, реализуем программу, которую приготовили.

И седьмое - это подведение итогов. Делаем выводы, корректируем план на будущие смены, вносим поправки.

*Пример распорядка дня:*

#### **Распорядок дня**

08.55-09.00 – прием детей

09.00-09.10 – зарядка

09.10-09.20 – УИСО

09.20-10.10 – кружки по интересам

10.10-10.30 – отрядные дела

10.30-11.20 – прогулка на свежем воздухе

11.20-12.10 – отрядные дела

12.10-12.50 – концерты, мероприятия, экскурсии

12.50-12.55 – уход детей домой

Конечно же, в очном формате действовать по этому плану несложно, но было время, когда мы организовывали дистанционные каникулярные программы. Это совершенно другой подход и организация. Пришлось за короткие сроки приобретать новые навыки и умения. К моему удивлению, был большой отклик от детей и родителей на нашу первую дистанционную площадку. Мною был разработан сайт, на котором выставлялись все задания для ребят, а также результаты их деятельности. Каждую неделю выставлялся план, по которому работали ребята. План дня на дистанционной площадке тоже отличался от очной формы проведения. Наверное, самый большой плюс дистанционной формы проведения площадки - это то, что все ресурсы сохраняются на разработанном сайте и можно в любой момент зайти и выполнить задание.

Название программы всегда зависит от тематики смены. Сейчас я кратко расскажу о каждой программе и подробнее остановлюсь на одной из них.

«Экоканикулы» - это уже традиционная программа, которая проходит в период осенних каникул и длится она пять дней. С помощью различных видов деятельности по изучению и улучшению экологической обстановки в мире, привлечения внимания к экологическим проблемам ребята включаются в экологическую деятельность.

«Первоклассные каникулы» - это программа для ребят первоклассников. Она проводится в февральские каникулы с целью ознакомления ребят с разными объединениями и направлениями в нашей организации. Для ребят эта программа - отличная возможность попробовать себя в разных видах деятельности. Будь то робототехника, танцы или рукоделие. А для педагогов это способ привлечь в свое объединение новые заинтересованные и творческие лица.

«Мартовские каникулы» проводятся для ребят 1-4 классов. Тематика этой программы определяется тематикой года. 2021 год был объявлен годом науки и технологий, и мы посвятили программу профессиям будущего и назвали ее «Город будущих профессий». 2022 год был объявлен годом народного искусства и нематериального культурного наследия и программу мы назвали «По родным истокам».

Летние каникулы у нас также привязаны к концепции года и про одну из таких летних программ я расскажу подробнее.

В 2022 году нами была реализована программа летней творческой площадки социально-гуманитарной направленности «Веселые деревеньки». Программа была рассчитана на детей 6-12 лет общим количеством 45 человек. Всех ребят мы разделили на 3 отряда. В каждом отряде было по 5-6 дошколят, основная масса детей была - младшие школьники 1-4 классов. На каждом отряде у нас были так называемые «Дежурные» отряда (или как называют их в лагере старшие вожатые или воспитатели), это наши педагоги, которые все 17 дней смены бок о бок проводили время с детьми. Также на отрядах было по 3 вожатых, это наши волонтеры.

Почему именно «Веселые деревеньки»?

Программа ориентирована на ознакомление с культурой и историей родного края, с традициями и обрядами, формирование творческой индивидуальности, развитие эстетической культуры личности. Отряды живут в веселых деревеньках, название которых придумывают сами.

Структура лагеря:

Председатель деревни

Правая рука – староста

Отрядные места – деревеньки

Актовый зал - сельский клуб

Вожатые и педагоги – сельсовет

Дети путешествуют, соблюдая законы, права и обязанности.

Также действовала система поощрений:

Все дни смены ребята участвуют в различных творческих, интеллектуальных играх, полезных делах, конкурсах, соревнованиях. На каждом мероприятии организаторы наблюдали за активностью ребят и вручали им индивидуальные «плюшки» (маленькие карточки с изображением бублика), которые ребята прикрепляли на своем отрядном уголке напротив своего имени. Также за победу в конкурсах и мероприятиях отряду-победителю вручалась большая отрядная «плюшка». По итогам смены выбирался отряд, набравший наибольшее количество «плюшек», и награждался специальным призом. Самые активные дети с наибольшим количеством индивидуальных плюшек были награждены.

Если посмотреть на распорядок дня, то мы можем увидеть, что проводились не только развлекательные мероприятия, но и был познавательный блок. Это мастер-классы от наших педагогов. Если пройти по сетке, то здесь все связано с тематикой смены. По итогам смены была создана анкета для родителей для обратной связи. Все отзывы оказались положительными.

В заключение хочется добавить, что программа «Веселые деревеньки» заняла второе место в областном смотре-конкурсе лагерей дневного и круглосуточного пребывания и профильных смен, организованных на базе организации в

номинации «Программы лагерей с дневным пребыванием», конкурс проводился областным центром дополнительного образования.

**Предметно-развивающая среда летней творческой площадки.  
Опыт работы в разноуровневом детском коллективе.**

*Арсентьева Тамара Ивановна  
педагог дополнительного образования  
первая квалификационная категория  
Иназарова Светлана Николаевна  
педагог дополнительного образования  
первая квалификационная категория*

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда летней творческой площадки обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детской площадки. Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-пространственную среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, педагоги являются организаторами и идейными вдохновителями.

Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, костюмов, отрядных дел и т.п.);

Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей.

Как правило, в отряде всегда дети разного возраста с разными интересами и возможностями, и задача педагогов заключается в том, чтобы каждый ребенок был вовлечен в общественные дела отряда, участвовал в мероприятиях и конкурсах.

Первые три дня идет организационный период, где дети знакомятся с педагогами, вожатыми и друг с другом, с правилами и распорядком дня.

Основным этапом организационного периода является составление отрядного уголка. В этом году смена называлась «Веселые деревеньки». Ребята должны были придумать название деревни, выбрать председателя, старосту, журналистов, которые отвечали за стенгазету и новости деревни.

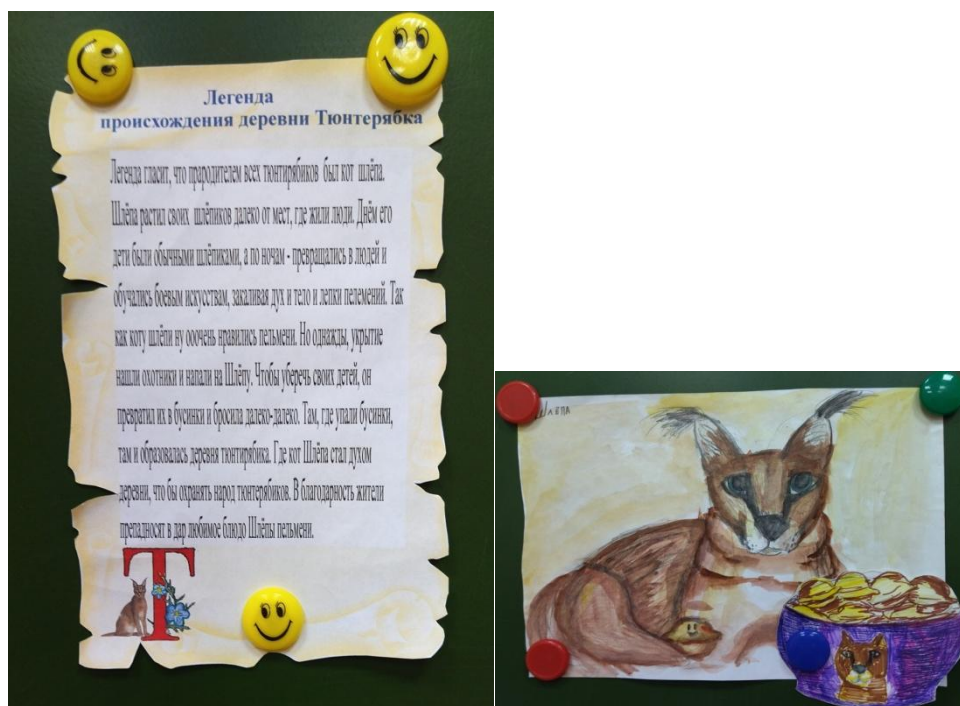
Сейчас презентуем все то, что придумали наши дети, вот так выглядела наша деревенька под названием Тюнтерьябка, располагалась деревня по обе стороны реки Тябки – Рябки.



В деревне есть сельский совет, в котором работали педагоги и вожатые отряда, у каждого жителя деревни был свой дом, который ребята сами придумали и нарисовали. Всю неделю вожатые и дети работали над созданием деревни.



Также придумали информационное окно, свой календарь, где каждый день недели назывался по-разному, понедельник – «День обнимашек», вторник – «День огорода» (дети выполняли задания связанные с огородом: раскрашивали овощи и фрукты, разгадывали загадки), среда – «День фейерверка» (загадывали цвет фейерверка, резали этого цвета бумагу и подбрасывали вверх), четверг – «День птиц» (дети получали информацию о птицах, обитающих на территории Томской области, проводили викторины), пятница – «День часов» (в определенное время проходило какое-то отрядное дело (зарядка, игра). В информационном окне отображалась вся информация о деятельности в деревне Тюнтерьябка.



Ссылка на видео представления своей деревеньки:

<https://drive.google.com/file/d/179giQ0HSLMnaRJtOyY2xAIEnYSx8RdIT/view?usp=drivesdk>



Гостевальня – мероприятие, когда отряды ходят, друг к другу в гости. Каждый отряд должен встретить и развлечь гостей. Мы представили свою гостевальню в виде деревенского клуба. На вечерке сторожил села, дед Матвей, рассказал легенду о происхождении деревни Тюньтерябки.



Дети подготовили и провели интеллектуальные и подвижные игры. Затем повара деревни всех угостили национальным блюдом - жареными пельменями. В конце мероприятия состоялась деревенская дискотека. Наша гостевальня была самая лучшая среди отрядов.



Ярмарка - задача детей придумать предприятие, салон по изготовлению какой-либо продукции. Дети придумали салон по изготовлению поп-итов и антистрессов. Это оказалось очень актуальным. От клиентов не было отбоя, все отряды пришли к нам и получили море положительных эмоций. Сделали своими руками каждый себе, поп - ит и антистресс.

Самым ярким и запоминающимся мероприятием стала защита отрядного места. Задача заключалась в том, чтобы оригинально защитить своё отрядное место. Дети перевоплотились в агентов ФСБ, где детально доставали информацию о деревне и её жителях. И предстали с докладом перед генералом

ФСБ. Это было самая оригинальная, комичная и необычная защита отрядного места среди всех отрядов. Это была наша очередная победа. Всю наглядность дети педагоги и вожатые делали совместно.



Наша практика была успешна, несмотря на то, что дети были разного возраста, мы сумели найти всем занятие по душе и тем самым объединили и сплотили свой отряд. Дети общались на равных, во время интеллектуальных игр, таких как «Что? Где? Когда?», «Угадай мелодию», «Викторина о лечебных растениях», старшие дети прислушивались к ответам младших, работали в команде, успешно проходили и выигрывали конкурсные испытания! На протяжении двух лет наш отряд занимает победные места по окончании летней площадки.



Ссылка на видео фильм по итогам летней площадки:

<https://disk.yandex.ru/i/zj65BJVENgGoBA>

## **Краткосрочные программы по робототехнике.**

*Хенкель Лариса Александровна  
педагог дополнительного образования  
Первая квалификационная категория*

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, разработанные для реализации в летний оздоровительный период или в период зимних каникул, **являются краткосрочными.**

Данные образовательные и воспитательные программы дают значительные положительные результаты, оказывая влияние на продуктивное развитие личности в период каникулярного отдыха, обеспечивают развитие познавательных интересов детей.

Правильно организованный отдых – это хорошее настроение, здоровье и новые друзья. Это раскрытие своего творческого потенциала, полезных увлечений, заряд бодрости, новой энергии.

Чтобы ребенок смог совершить осознанный выбор, необходимо предварительно познакомить его с новейшими видами деятельности, которые смогли бы его заинтересовать.

Наша роль – это стимулирование ребенка к расширению круга своих интересов и исследованию новых для себя направлений деятельности.

**Краткосрочная программа дополнительного образования детей, как правило, включает следующие структурные элементы:**

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
6. Список литературы.

Мною были реализованы краткосрочные программы: «Животные древнего мира», «Детская площадка».

Направленность программ: техническая.

Рекомендуется реализовать программы на **ознакомительном уровне**.

Одной из **форм реализации** краткосрочных программ является **формат «интенсивов»**, при котором в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определенного опыта.

**Цель программ:** создание условий, обеспечивающих познавательное, творческое развитие обучающихся в процессе изучения основ робототехники с использованием компьютерных технологий.

**Задачи программ:**

***Образовательные***

1. Способствовать развитию интереса к технике, конструированию.
2. Стимулировать мотивацию учащихся к получению знаний, помогать формировать творческую личность ребенка.

***Развивающие***

1. Развитие креативного мышления и пространственного воображения учащихся;
2. Развивать научно-технический и творческий потенциал личности ребенка путем организации его деятельности в процессе интеграции начального инженерно-технического конструирования и основ робототехники.

***Воспитательные***

1. Формировать у учащихся стремление к получению качественного законченного результата.
2. Способствовать формированию умения решать технические задачи в процессе конструирования моделей.
3. Развивать коммуникативную компетенцию: навыков сотрудничества в коллективе, малой группе (в паре), участия в беседе, обсуждении.

Данные программы рассчитаны на обучение в течение месяца и включают в себя элементы робототехнического конструирования и основных понятий программирования.

2 часа, 1 раз в неделю, в месяц – 8 часов (в очной форме).

1 час, 1 раз в неделю, в месяц – 4 часа (в дистанционном режиме)

Данные программы реализуются через использование метода проектной деятельности, что позволяет детям расширить знания об окружающем мире. Овладев навыками творчества сегодня, они, в дальнейшем, сумеют применить их с нужным эффектом в своих трудовых делах. Программа помогает раскрыть творческий потенциал учащегося, определить его резервные возможности, осознать свою личность в окружающем мире, способствует формированию стремления стать мастером, исследователем, новатором. Во время проектной деятельности дети могут проявить свои способности и создать несколько моделей, пополнив своё портфолио.

Отличительной особенностью данных программ является то, что они построены на обучении в процессе практики. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же задачу. Дети приобретают для себя немало новых научных и технических знаний. В поиске решения технических задач претворяются в жизнь основные ступени творческого мышления.

Это прежде всего концентрация имеющихся знаний и опыта, отбор и анализ фактов, их сопоставление и обобщение, мысленное построение новых образов, установление их сходства и различия с существующими реальными объектами.

#### **Ожидаемые результаты:**

К концу обучения учащиеся

Знают:

- общие сведения о робототехнике;

Умеют:

- собирать модель робота по предложенной инструкции;

программировать простые движения робота.



## **Развитие творческого потенциала дошкольников, адаптация в разновозрастном коллективе во время летнего отдыха.**

*Яковлева Оксана Николаевна,  
педагог дополнительного образования  
первая квалификационная категория*

В ЦДТ во время летнего отдыха образуется временный детский коллектив. Дети в отряде разного возраста. Примерно 30% от общего количества детей - ребята старшего дошкольного возраста, т.е. это дети, которые только пойдут в 1 класс.

Войти в новый коллектив, адаптироваться к новым условиям, улучшить психологическое состояние и развивать творческий потенциал дошкольников в разновозрастном коллективе помогает реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «По ступенькам в школу».



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По ступенькам в школу» для детей 5-7 лет направлена на обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития детей. Программа способствует общему развитию детей и обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе.

ДООП «По ступенькам в школу» является комплексной программой. В ее состав входят следующие разделы: «Занимательная математика», «Подготовка руки к письму», «Волшебные пальчики», «Детская йога», «Танцуем, играя», «Робототехника», «Рисуем вместе», «Сделай сам».

### • **Цель ДООП «По ступенькам в школу»**

*Развитие познавательных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений.*

Цель программы:

Развитие познавательных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений.

### • **Задачи программы:**

#### • Образовательные:

- познакомить детей с понятием «буква», «звук»;
- обогащать словарный запас;
- формировать элементарные математические представления;
- научить написанию элементов букв, слогов.

#### • Развивающие:

- развивать речь у детей;
- развивать логическое мышление, внимание, память, воображение;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать устойчивый интерес к занятиям, творческую активность во всех видах деятельности, предусмотренных программой.

#### • Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, умение доводить начатое до конца;
- вырабатывать умение самостоятельно контролировать и оценивать свои действия;
- формировать эстетический вкус, аккуратность и старательность;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение взаимодействовать в коллективе.

### **Адресат программы:**

- Программа ориентирована для детей 5-7 лет
- Группа формируется в соответствии с возрастом
- Максимальная наполняемость групп - 12 человек

### **Срок реализации программы:**

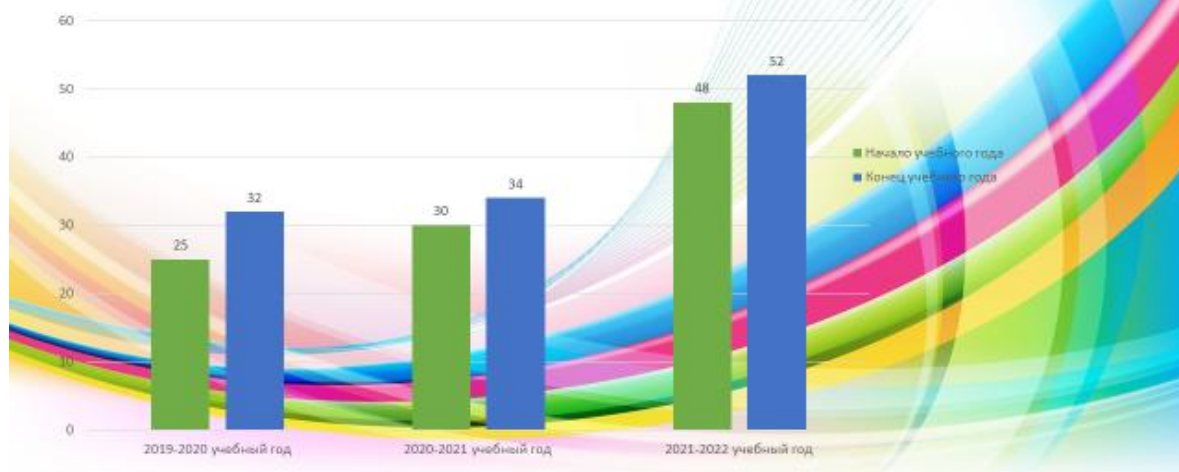
Программа рассчитана на 36 недель  
Общее количество занятий – 108

Программа ориентирована для детей 5-7 лет

Группа формируется в соответствии с возрастом

Максимальная наполняемость групп - 15 человек

### **Охват программы «По ступенькам в школу»**

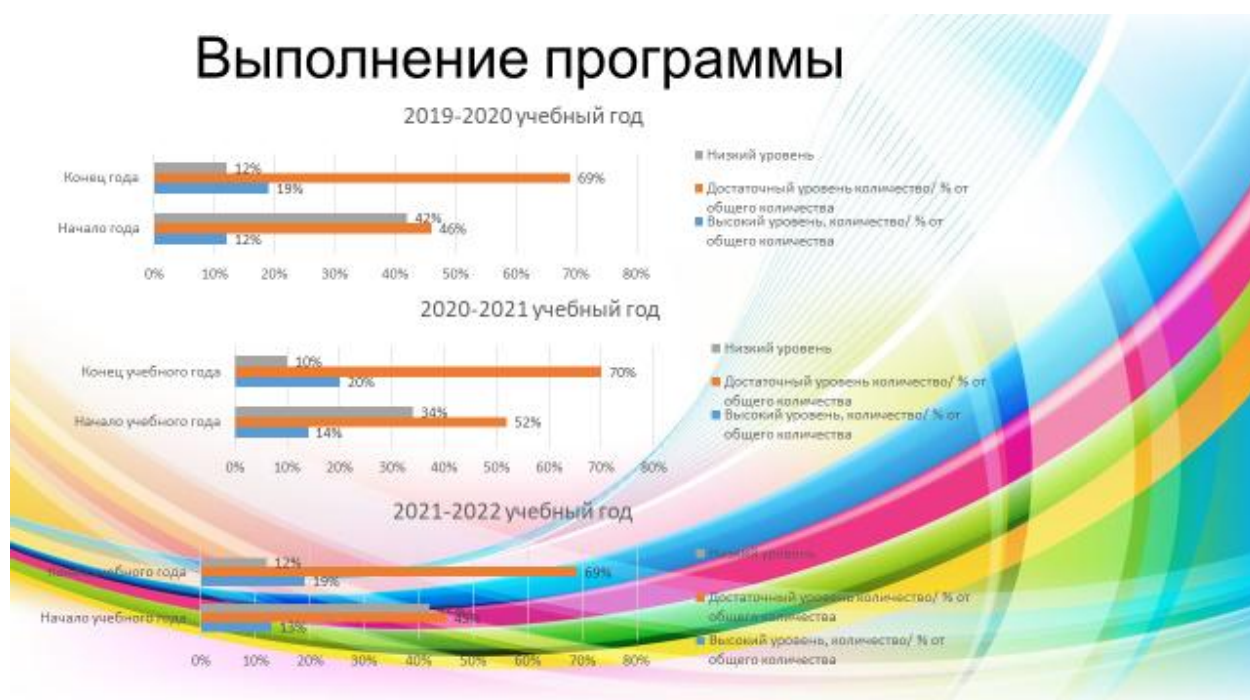


Программа востребована. И ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, технологий, культуры, экономики и социальной сферы. Также учитываются пожелания родителей и педагогов.

В работе применяются разнообразные виды деятельности: игровая, учебная, художественно-эстетическая, двигательная, элементарно-трудовая. Использую технологию личностно-ориентированного обучения и деятельностный подход.



В течение занятия использую разнообразные методы и приемы: словесные, наглядные, практические, игровые, сюрпризные моменты, театрализацию.



Всю работу с детьми строю с учётом данных мониторинга. Мониторинг проводится два раза в год с целью фиксации достижений ребёнка, отслеживания результатов его развития. Результаты используются для осуществления, индивидуального и дифференцированного подходов в работе с детьми. В начале года выявляется уровень развития детей и планируется содержание деятельности. В конце года сравнивается полученный и желаемый результат. Выборочная

диагностика отстающих детей в середине года позволяет внести коррективы в план работы.



Дети участвуют и побеждают в конкурсах муниципального, областного и всероссийского уровня. В этом году возобновили творческие выступления на сцене. По приглашению Дома культуры «Заря», приняли участие в праздничном концерте, посвященном Международному Дню семьи.



В работе с родителями используются как традиционные формы работы:

консультации, беседы-рекомендации, родительские собрания, так и нетрадиционные: буклеты, анкетирование, музыкальные и спортивные праздники, конкурсы творческих работ.

Взаимодействие с родителями происходит и с помощью мобильного мессенджера WhatsApp, с целью создания единого информационного пространства для оперативного и конструктивного взаимодействия педагогов и родителей.

В начале учебного года проводится установочное родительское собрание. С помощью инициативных родителей решаются организационные вопросы по проведению детских праздников (День Матери, Новый год, 8 марта, итоговое занятие).

Результатом осуществления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «По ступенькам в школу» является совокупность знаний, умений, навыков, личных качеств и компетенций, которые учащиеся по завершении обучения по программе «По ступенькам в школу» смогут продемонстрировать и применить в дальнейшем при адаптации в школе.



### **Вывод.**

Почему важно, чтобы учебно-воспитательный процесс объединял основное и дополнительное образование? Потому что именно в этой сфере для детей

создаётся ситуация успеха, появляется возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда развиваются в традиционном учебно-воспитательном процессе.



Лучшая награда педагога — это успехи детей и благодарность родителей.

## Естественнонаучные каникулы - от листочка до мыльного пузыря.

*Андрюшенко Лидия Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования  
высшая квалификационная категория*

Я являюсь педагогом дополнительного образования по театральной деятельности. В рамках семинара представила опыт работы «Естественнонаучные каникулы - от листочка до мыльного пузыря». Конечно, многие могут задать вопрос: «Какое отношение к этой теме имеет театральная педагогика?». Дело в том, что принимая участие в работе каникулярных программ, мне и моим коллегам иногда приходится погружаться в абсолютно новые для нас направления дополнительного образования. В данном случае это оказалось очень интересным опытом работы, которым поделюсь сегодня с вами.

Первое занятие - «Тайна жёлтых листьев». Оно проходило в рамках программы «Первоклассные каникулы». Почему листья желтеют? Это происходит из-за смены температуры и светового дня. Вы знаете, откуда берётся желтый цвет в осенних листочках? Он есть в них всегда, просто с приходом осени хлорофилл разрушается, вместе с его исчезновением прочие пигменты, которые постоянно присутствовали в листе, становятся видимыми. Только красный – антоциан - формируется в результате разрушения хлорофилла, и мы наслаждаемся разнообразием окраски деревьев. Кроме интересной и полезной информации в занятие был включён сюжетно-образный танец. Ребята представляли себя осенними листочками: висели на веточке, ветер кружил их, они опускались на землю, создавая круги. Затем они рисовали осенние листья, раскрашивали их, вспоминая какие пигменты отвечают за окрас листьев.

2020 год стал для всех непростым. Период пандемии заставил нас перевести образовательный процесс в дистанционный формат. В рамках дистанционной каникулярной экологической программы было подготовлено занятие **«Зимующие птицы»**. Из представленных интернет – источников ребята узнали информацию по теме, затем прошли он-лайн тестирование в **Google** Формах. В завершении занятия им было предложено посмотреть небольшой мастер-класс по

изготовлению кормушек для птиц, и поучаствовать в акции «Покорми птиц зимой». Дети с удовольствием делились фотографиями, на которых они были запечатлены рядом с кормушками для птиц.

В 2021 году у нас проходили «Научные первоклассные каникулы». «Первоклассные каникулы» — это краткосрочная программа, которая продумана так, чтобы «первоклашки» смогли не только хорошо отдохнуть, но и получить полезные знания и умения. Почему цыплята жёлтые? Зачем слону хобот? Почему Луна не падает на Землю? Почему море солёное? Вопросов много, но темой нашего занятия стали мыльные пузыри.

Известно, что эта забава увлекала детей еще с давних времен. Так, например, во время раскопок города Помпеи археологи нашли фрески, на которых были изображены дети с мыльными пузырями. Кстати, почему они круглые, летают, и как продлить им жизнь? Мы изучали состав жидкости для пузырей и ставили опыты по «Поверхностному натяжению». Исследовали пузыри на прочность, меняя состав жидкости. Красили их, а затем ими рисовали. Надували пузыри зимой на улице, наблюдая, как они замерзают, и мороз рисует на них причудливые узоры как на стекле. А может быть и по-другому: пузырь становится стеклянным в воздухе, взлетает высоко и лопається от давления, воздух покидает тонкую оболочку, и ветер уносит её высоко-высоко.

А вы хотите узнать тайну мыльного пузыря? Предлагаю вам провести этот эксперимент вместе со своими учащимися. Интерес, восторг, новые знания - всё это рядом с нами, только протяните руку, и новые вопросы увлекут Вас. Используйте каникулы, чтобы дать ребёнку возможность развиваться и познавать мир.



**Сетевое взаимодействие МКУДО «ЦДТ»  
с образовательными организациями Шегарского района,  
через организацию и проведение традиционного слета юных экологов**

*Кондрухова Татьяна Михайловна  
методист МКУДО «ЦДТ»*

**Образовательную сеть** можно определить, как совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения эффективности и качества образования.

**Сетевое взаимодействие в образовании** – это система предоставления образовательных услуг, в рамках которой обучающиеся могут выбирать свои индивидуальные траектории освоения образовательных программ из того набора образовательных ресурсов, которые доступны им как в рамках одного образовательного учреждения, так и в рамках комплекса учреждений и организаций, оказывающих образовательные услуги.

В связи с этим, **сетевое взаимодействие** – способ деятельности по совместному использованию ресурсов. В рамках сетевого взаимодействия создается потенциал, который приводит как к развитию системы образования, так и к повышению качества образовательной деятельности. Вместе с тем, **сетевая форма не является обязательной** и применяется образовательной организацией только в тех случаях, когда это является целесообразным

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года написано: «В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира». «В рамках реализации ДООП туристско-краеведческой направленности необходимо создавать условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения малой Родины»

В 2018 году делегация детей и взрослых посетила областное мероприятие «День охраны окружающей среды», которое проходило в областном эколого-биологическом центре. Нам очень понравился парк Игуменский – замечательный уголок природы в центре города Томска. Дети были в восторге от мастер-классов и оранжереи учреждения. Вдохновившись атмосферой «Дня эколога» мы решили провести похожее мероприятие на базе Центра детского творчества села Мельниково. Мероприятие посвящаем Всероссийскому дню охраны окружающей среды, который празднуется ежегодно 5 июня. Этот день называют днем эколога. Ребята во всех школах района занимаются природоохранной деятельностью: убирают пришкольные территории, ухаживают за цветниками, изучают животный и растительный мир, участвуют в конкурсах и акциях.

Первый слет юных экологов прошел в 2019 году. Разработано положение слета. Приглашаем участников 4-6 классов.

Цель слета – развитие экологического движения, поиск новых путей экологического воспитания и обучения детей района.

#### **Задачи:**

- Способствовать развитию интереса у обучающихся к делу сохранения и приумножения природных богатств.
- Способствовать духовно-нравственному становлению и профессиональному самоопределению обучающихся.
- Формировать у обучающихся активную гражданскую позицию.

Участниками слета за 3 года стали команды из 8 школ Шегарского района: Шегарская СОШ №1, Шегарская СОШ №2, Побединская СОШ, Трубачевская ООШ, Каргалинская ООШ, Монастырская СОШ, Маркеловская СОШ и МКУДО «ЦДТ»



## **Программа экологического слёта:**

### **- Традиционная визитка**

Команда формируется из ребят – активистов и знатоков природы края. Ребята рассказывают о своей природоохранной работе, создают аншлаги, представляют их. Интересные названия и оригинальное представление команд происходят на каждом слете.

«Защитники природы» — МКУДО «ЦДТ»

Команда «Муравьи» — Шегарская СОШ №2

Команда «Живая вода» — Шегарская СОШ №1

Команда «Родники» — Побединская СОШ

Команда «Эко-Мы» — Монастырская СОШ

Команда «Земляне» — Трубачевская СОШ

**Кругосветка «Экологический марафон»** по станциям: «Красная книга Томской области», «Кормушки и скворечники», «Поделка из вторсырья», «Экологический плакат», «Туристическая».



### **Планы и перспективы:**

- привлечение к проведению мастер-классов наших совместителей из школ района, возможно в формате видео-конференции.
- в экологический марафон ввести станцию «Мои наблюдения и описания»
- общая песня в финале слета.

- создание сборника по итогам проведения слета, куда входили бы визитки команд, сценарии проведения мастер-классов, лучшие исследования.



Участники слета расширяют свои возможности в получении навыков коммуникативной, исследовательской и проектной деятельности, развивают творческие и коммуникативные способности.

## **Краткосрочная программа дополнительного образования – удачный опыт 2022года**

*Сапёлкина Марина Леонидовна,  
педагог-психолог  
педагог дополнительного образования*

В летний период 2022 года в Центре детского творчества работала краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый журавлик». Её посещали ребята как живущие в Мельниково, так и приезжие в наше село на каникулы. Рекламу о наборе группы в ЦДТ педагог выставляла в социальные сети, в местную группу WhatsApp, которую посещают многие родители. Таким образом, в группу записалось около 20 ребят от 6 – 14 лет. При составлении программы выбор пал именно на занятия по оригами, потому что этот вид творчества очень интересен, малозатратен, требует немного времени на освоение и даёт быстрый результат – готовые поделки.

**Направленность программы:** Социально – гуманитарная.

**Уровень программы:** ознакомительный.

Организованная деятельность детей в дополнительном образовании в каникулярное время позволяет сделать досуг детей более красочным и интересным. Дополнительное образование детей - это направленный процесс воспитания и обучения детей в привлекательных для них формах. Для этого создается краткосрочная программа сроком на 1 месяц и может реализовываться в очно-заочной форме. Учащиеся будут осваивать теоретический блок, выполнять практические и тестовые задания. Обучение по краткосрочной программе проходит в рамках инклюзивного образования.

### **Актуальность**

Современные дети много времени уделяют телефонам, интернету, компьютерам. Их все меньше интересуют художественная литература, общение с природой, ручной труд. В последние годы также неуклонно растет количество детей с задержкой психического развития. Сегодня 80% систематической

школьной неуспеваемости связано с интеллектуальной неспособностью и задержкой психического развития. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Поэтому так важно организовать для детей объединение, где они будут заниматься ручным трудом, где будет присутствовать живое человеческое общение. Занятия по оригами по программе «Весёлый журавлик» направлены на формирование навыков мелкой моторики, логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, пространственного конструирования. Оригами – сложение разнообразных фигур из бумаги. Способы конструирования поделок из бумаги основаны на умении складывать квадрат пополам, по вертикали или по диагонали и последовательном сгибании бумаги сначала вдоль, а потом поперек, подравнивая стороны к противоположным углам. Дети получают навыки изготовления поделок из бумаги, скрасят летний досуг и приобретут интересное хобби. Работа с бумагой – занятие малозатратное и экономное. На изготовление поделки требуется совсем немного времени. Занятия по оригами ценны еще тем, что посредством этой деятельности формируются важные качества детей: умение слушать педагога, принимать умственную задачу и находить способ ее решения, развитие самоконтроля и самооценки, осознание собственных познавательных процессов. Учащиеся будут выполнять как индивидуальные, так и коллективные работы.

Учащиеся с ОВЗ – это дети, имеющие недостатки в физическом или психологическом развитии, имеющие ограничение жизнедеятельности, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

### **Отличительные особенности программы**

Особенностью программы является то, что за короткий промежуток времени (1 месяц) школьники познакомятся и освоят технику изготовления поделок из бумаги – оригами. Занятия в дополнительном образовании будут направлены также на формирование у детей общей культуры, обеспечивающей

разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное).

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** Ознакомление детей с основами «оригами».

#### **Задачи:**

Образовательные:

- способствовать освоению навыков создания базовых форм в оригами;
- способствовать развитию мелкой моторики у детей;

Развивающие:

-способствовать развитию индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка;

- способствовать развитию основных видов мышления у детей.

Воспитательные:

-способствовать сплочению детского коллектива, развитию коммуникативных навыков.

Коррекционные:

- способствовать совершенствованию сенсомоторного развития детей;
- осуществлять коррекцию отдельных сторон психической деятельности;
- осуществлять коррекцию нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

**Категория учащихся** – дети из общеобразовательных школ, а также дети с ОВЗ.

**Формы организации образовательного процесса:** групповые. Возможна также работа в дистанционном режиме.

**Виды занятий:** развивающие занятия.

**Срок реализации программы:** 2 дня в неделю (4 часа), по 2 занятия в день, по 45 минут каждое занятие, 16 часов в месяц.

**Планируемые результаты:**

**Метапредметные результаты**

- регулятивные;

- коммуникативные;
- познавательные учебные действия.

### **Личностные результаты**

В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

### **Предметные результаты**

Владение ножницами, обработка квадрата, создание базовых форм оригами, аппликативное оформление оригами, составление творческих композиций.



## **Особенности организации занятий по робототехнике в каникулярное время. Конструктор возможностей.**

*Исмагилов Роман Тимергазимович,  
педагог дополнительного образования  
первая квалификационная категория*

### **Оснащение:**

- проектор;
- презентация «Использование Scratch в образовательном процессе»;

### **План мастер-класса:**

1. Организационный момент *(Приветствие, вступительное слово мастера: комментарий темы мастер-класса (формулировка проблемы, причин ее появления); постановка цели и задач.)*
2. Операционно-познавательный этап *(Характеристика визуальной событийно-ориентированной среды программирования Scratch, её возможностей и методики применения.)*
3. Scratch и робототехника. Особенности организации занятий по робототехнике *(Выполнение заданий в соответствии с обозначенной задачей.)*
4. Планы по дальнейшей реализации программы «Основы Scratch программирования»

## **Ход проведения мастер-класса**

### **1. Организационный момент**

Меня зовут Исмагилов Роман Тимергазимович, я являюсь педагогом дополнительного образования Центра детского творчества Шегарского района.

### **2. Введение. Знакомство с программой Scratch (15 мин)**

На базе Центра детского творчества в каникулярное время организуется **площадки**. Так, например, в 2021-2022 учебном году на базе нашего учреждения прошли площадки посвященные экологии («Эко каникулы»), миру профессии («Город профессий»), культуре и быту русского народа (летняя площадка «Веселые деревеньки»).

На этих площадках для детей созданы условия, как для укрепления здоровья, так и для развития их интеллектуальных способностей. Во время проведения этих площадок задействованы все педагоги ЦДТ, они проводят для них мастер классы по своим направленностям и связанные с темой каникул.

Кроме площадок во время каникул организуются и мероприятия, направленные на удовлетворение духовных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и иных потребностей детей в сфере досуга и культуры, и способствующие их приобщению к культурным ценностям. Так уже два года подряд в январе, во время каникул, проходит мероприятие «Чудеса на кануне Рождества», где дети знакомятся с историей появления праздника и проходят квест, в котором есть задания, связанные с «Робототехникой».

Самые длинные каникулы - это летние, кроме участия в летней площадке педагоги реализуют и краткосрочные программы.

Мне бы хотелось более подробно остановиться на своей программе «Основы Scratch программирования»

По этой программе могут заниматься как дети, занимающиеся робототехникой, так и те, кто раньше ничего не конструировал и не программировал.

Scratch 3.0 – отличный инструмент, который обладает широкими возможностями. В нем можно делать открытки, мультфильмы, интерактивные

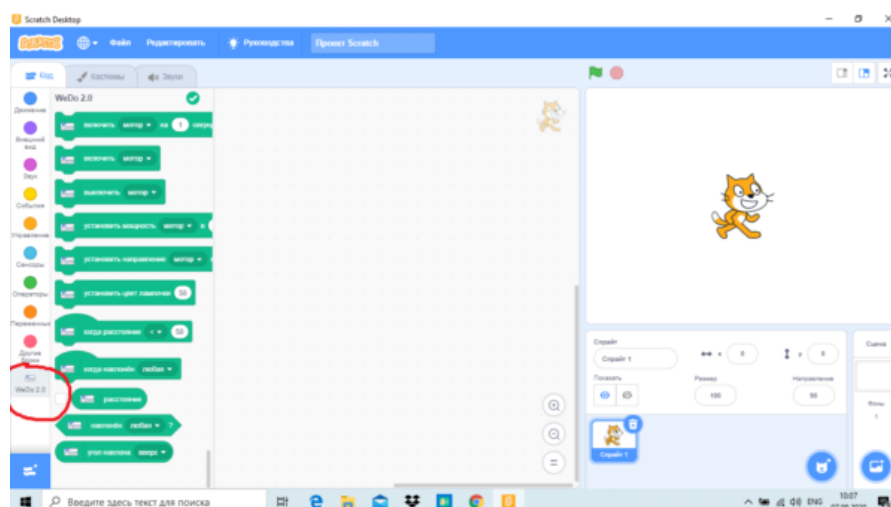
презентации и игры. А с 2019 года в нем есть расширение для LEGO WeDo 2.0, то есть мы можем программировать роботов WeDo 2.0 на Scratch. Я знал об этом, но только благодаря карантину, летом 2020 года, когда очные занятия с детьми были запрещены, попробовал. А потом вошёл во вкус и до сих пор пребываю в восторге!

Всего за три года по краткосрочной программе обучение прошли 48 человек, программа реализовывалась в июне месяце. По итогам реализации программы, учащиеся освоили основы работы в программе «Scratch» научились создавать интерактивные игры и истории.

### 3. Scratchи робототехника. Особенности организации занятий по робототехнике

Перед освоением связки «WeDo+Scratch», лучше всего сначала самим создать несколько игр, используя только возможности Scratch. Таких проектов в интернете достаточно много. А потом попытаться доработать/улучшить полученную игру, добавив в проект LEGO WeDo 2.0.

Самый простой вариант приступить к программированию на Scratch+WeDo 2.0 – это программировать роботов на движение вперед/назад/вращение. Если дети умеют читать, то проблем не должно быть. В Scratch 3.0 есть специальные блоки для мотора.



Второй вариант – построить реального робота, затем сделать хорошие фотографии (сразу в нескольких ракурсах, так вы создадите спрайтов с костюмами), подобрать соответствующий фон и запрограммировать в Scratch одновременно и спрайт (компьютерного персонажа), и реального робота. В итоге у вас будет иллюзия, что действие одновременно происходит и на экране, и наяву.

Третий вариант – взять готовую игру Scratch и придумать под нее своего робота. Например, игра «Шутер» или «Лабиринт».

Вариант посложнее – управлять движением спрайта (компьютерного персонажа в Scratch) при помощи датчиков наклона и движения. Вариантов взаимодействия электроника WeDo 2.0 – Scratch – множество! Например, можно сделать подпрыгивающего персонажа на экране, который при приближении руки к датчику, будет подпрыгивать вверх, или игру «Догонялки».

#### **4 Планы по дальнейшей реализации программы «Основы Scratch программирования»**

В феврале 2023 года я прошёл курсы повышения квалификации основы программирования на языке Scratch, по итогам курсов у меня появилось идеи

- Создания программы для дошкольников по программированию на «ScratchJr»
- Составление базовой программы по программированию на Scratch
- Реализации программы «Основы Scratch программирования» на детской оздоровительной площадке в МКУ ДО «Центр детского творчества» в 2023 году

Есть интересная мысль, высказанная одним китайским мудрецом. Она звучит так: «Лучше один раз зажечь звезду, чем все время ругать темноту». А какую из звёзд нашего звёздного неба вы сегодня зажгли для себя?