

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Методические рекомендации на тему:

«Дидактическая коробка своими руками в работе с детьми ОВЗ»

Номинация: «Методические рекомендации»

Выполнила:
Сапёлкина Марина Леонидовна,
педагог-психолог
МКУ ДО «ЦДТ»
Томская область
Шегарский район
с. Мельниково
ул. Ленина 18
8-960-977-35-37

Содержание

1.Аннотация.....	3
2.Актуальность.....	4
3.Пояснительная записка.....	4
4.Цель.....	4
5.Задачи.....	4
6.Педагогическая значимость.....	5
7.Методы работы.....	5
8.Состав дидактической коробки.....	5
9.Разделы.....	7
10.Упражнения для занятий.....	8
11.План-конспект занятия.....	10
12.Заключение.....	12
13.Список источников.....	11
14.Приложение.....	13

Аннотация

Данные методические рекомендации посвящены изготовлению дидактической коробки и работе с ней. Рекомендовано для проведения с детьми 5-8 лет, в том числе с детьми ОВЗ.

Методическая разработка предназначена для учителей школ, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, дефектологов, логопедов. Материалы из методических рекомендаций можно использовать в школах на занятиях, в дополнительном образовании, на коррекционно – развивающих занятиях. Дата создания методической разработки – 2021 год.

Материалы из данных методических рекомендаций использовались при проведении коррекционно – развивающих занятий в объединении МКУ ДО «Центр детского творчества» «Шкатулка».

Объединение «Шкатулка» в дополнительном образовании посещают дети с ОВЗ в возрасте 7-12 лет. Программа объединения «Шкатулка» направлена на коррекцию недостатков в мыслительной деятельности и в эмоционально-личностной сфере.

Автор методической разработки:

педагог – психолог Сапёлкина Марина Леонидовна, 8-960-977-35-37.

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» с. Мельниково Шегарского района Томской области.

Актуальность

Современная статистика показывает, что в современном обществе появляется все больше детей с ОВЗ. И поэтому вся система образования сейчас направлена на организацию той образовательной среды, где было бы комфортно сосуществовать всем детям в рамках инклюзивного образования. Разнообразие дидактических средств для занятий делает образовательную среду качественной и интересной. Создание дидактической коробки – это одно из средств для развития познавательных способностей детей, в том числе у детей с ОВЗ. Дидактическая коробка имеет образовательное, развивающее и воспитывающее значение. Её можно использовать практически в любых видах учебных занятий, игровой деятельности детей.

Пояснительная записка

Для ребёнка игра – это естественное состояние, в котором он существует, развивается, познаёт мир. Любопытство и потребность активно действовать побуждают ребёнка играть. Среди различных детских игр особое место занимают познавательные игры. Они дают ребёнку возможность проявить творческую активность, расширяют его кругозор, развивают находчивость, смекалку, пробуждают интерес к занятиям, влияют на эмоциональное состояние ребенка, на его здоровье. Игра является средством развития детей. Отсюда возникла идея собрать игры в одну дидактическую коробку. Игры из дидактической коробки можно использовать для знакомства детей с цветами, животными, геометрическими фигурами, цифрами, для развития мелкой моторики, развития речи. Дидактическое пособие побуждает ребёнка к активной игровой, познавательной деятельности.

Дидактическая коробка – это пособие, разработанное с учетом современных педагогических технологий, способствующих активизации деятельности детей младшего возраста, индивидуализации обучения и воспитания.

Цель: Развитие познавательных способностей у детей, в том числе у детей с ОВЗ.

Задачи:

- способствовать расширению кругозора детей;
- способствовать развитию эмоционально-личностной сферы;
- способствовать развитию мышления, внимания, памяти, восприятия;
- способствовать развитию мелкой моторики рук, тактильных ощущений, речи;
- способствовать сенсорному развитию;
- учит детей работать в группе, общаться, взаимодействовать.

Педагогическая значимость: дидактическая коробка позволяет разнообразить развивающие занятия с детьми, внести новизну, «изюминку», пробудить интерес к познанию нового. Элементы дидактической коробки являются интересным вспомогательным материалом для изучения различных тем на занятиях. Позволяют в форме игры пробудить в ребенке тягу к изучению нового, развитию познавательных способностей. Ребёнок может самостоятельно потрогать каждый элемент раздела коробки, прочувствовать свои ощущения, рассказать о них. Обучение с помощью дидактической коробки будет приносить интерес и радость творчества детям.

Методы работы: словесный, наглядный, практический.

Приёмы работы: использование скороговорок, считалок, загадок, упражнений, задач, интригующих вопросов, разминок; рассматривание рисунков, предметов; лепка, аппликация.

Описание дидактической коробки:

Пособие представляет из себя:

- 1)коробку из пластмассы (можно изготовить коробку и из картона) с ячейками, размером: длина 30 см, ширина 25см, размер ячеек 10*7.
- 2)наполнители (бумажные карточки, пазлы, Су-Джоки, пластмассовые фигурки животных, геометрические фигуры, цифры, пуговицы, ракушки, счетные палочки).

Вариативность дидактической коробки: структура и содержание дидактической коробки доступны детям от 5-8 лет, в том числе детям с ОВЗ. Вариативность дидактической коробки педагог может создавать и менять по своему усмотрению.

Состав дидактической коробки:

В дидактической коробке имеется 13 разделов.

Дидактическая коробка содержит следующие разделы и элементы (слева-направо: крышка, коробка):

- 1)Карточки «Логические ряды».

Используются для развития логического мышления, памяти, воображения.

- 2)Карточки «Профессии людей».

Используются для развития общего кругозора, памяти, мышления.

- 3) Карточки «Продукты питания».

Используются для развития общего кругозора, памяти, мышления.

- 4)Мозаика.

Используется для развития мелкой моторики, тактильных ощущений, фантазии, воображения, для изучения цвета.

- 5)Су-Джоки.

Используются для развития тактильной чувствительности, мелкой моторики пальцев рук, стимулируют речевые области в коре головного мозга, способствуют общему укреплению организма и повышению потенциального энергетического уровня.

6) Набор фигурок животных.

Используется для изучения животных, среды их обитания, особенностей поведения. Развивается общий кругозор, любознательность, речевое развитие, память, мышление.

7) Набор геометрических фигур.

Используется для изучения цифр, счета, математических действий. Наглядность позволяет ребенку лучше усвоить счет, понять, как составлять примеры. Развивается логическое мышление, память,

8) Ракушки.

Используются для развития тактильных ощущений, мелкой моторики, счета, творчества.

9) Деревянная посуда.

Используется для развития мелкой моторики, тактильных ощущений, фантазии, мышления, воображения, развития речи.

10) Набор цифр.

Используется для развития логического мышления, памяти.

11) Пуговицы.

Используется для развития мелкой моторики, фантазии, воображения, творчества.

12) Счетные палочки.

Используется для развития логического мышления, пространственного мышления, аналитического мышления, памяти, внимания, воображения, мелкой моторики, фантазии, развития речи.

Чем полезна дидактическая коробка

-Развивает мелкую моторику, тактильные ощущения, творческое и пространственное мышление, навыки сортировки и классификации, терпение, координацию движений и многое другое.

-Это отличная возможность расширить словарный запас и использовать некоторые новые слова (скользкий, шероховатый, слизистый, кожаный и др.) или сравнения, чтобы выразить идеи (чувствуешь, как...).

-Помогает изучению математики: счет, группировка, сортировка, измерение и взвешивание — это лишь некоторые из математических преимуществ сенсорной коробки.

-Помогает изучению цвета, формы, текстуры.

-Игра с дидактической коробкой успокаивает и расслабляет.

- Учит сотрудничеству и разрешению конфликтов, если с коробкой играет одновременно несколько детей.
- Помогает справиться с детскими страхами.
- Обеспечивает бесконечные возможности для творческой игры: дети могут играть с предметами так, как считают нужным.
- Развивает интерес к науке: дидактические коробки могут быть отличным способом стимулировать любовь к науке с помощью таких материалов, как камни, ракушки, пуговицы и так далее.

Таблица №1. «Разделы дидактической коробки»

Номер раздела дидактической коробки	Разделы дидактической коробки	Что развивается у детей
1	Карточки «Логические ряды»	Логическое мышление, память, воображение.
2	Карточки «Профессии людей».	Общий кругозор, память, мышление.
3	Карточки «Продукты питания»	Общий кругозор, память, мышление.
4	Мозаика	Мелкая моторика, логическое мышление, воображение.
5	Су-Джоки	Мелкая моторика, тактильная чувствительность, речевое развитие.
6	Фигурки животных	Общий кругозор, речь, память.
7	Геометрические фигуры	Логическое мышление, память.
8	Ракушки	Тактильные ощущения, мелкая моторика, творчество.
9	Деревянная посуда	Фантазия, воображение, мелкая моторика, развитие речи.
10	Набор цифр	Логическое мышление, память.
11	Пуговицы	Мелкая моторика, фантазия, воображение, творчество.

12	Счетные палочки	Логическое мышление, пространственное мышление, аналитическое мышление, память, внимание, воображение, мелкая моторика, фантазия, речь.
----	-----------------	---

Таблица №2. «Упражнения для занятий с дидактической коробкой»

Номер раздела дидактической коробки	Разделы дидактической коробки	Варианты игр, заданий, упражнений
1	Карточки «Логические ряды»	1.Игра «Четвертый лишний». 2.Игра «Классификация».
2	Карточки «Профессии людей»	1.Игра «Угадай профессию». 2.Задание «Отгадай, кто что делает?»
3	Карточки «Продукты питания»	1.Игра «Отгадай продукт». 2.Игра «Составь меню». 3.Игра «Накорми гостей».
4	Мозаика	1.Задание «Собери фигуру». 2.Задание «Создай изображение». 3.Задание «Угадай цвет».
5	Су-Джоки	1.Игра «Покатай колобок». 2.Упражнение «Ёжик». 3.Массаж ладоней рук.
6	Фигурки животных	1.Игра «Угадай животное». 2.Игра «Разыграй сюжет». 3.Игра «Кто что ест».
7	Геометрические фигуры	1.Игра «Назови фигуру». 2.Игра «Угадай цвет». 3.Игра «Составь фигуру». 4.Упражнение «Группировка предметов по цвету, размеру, форме».
8	Ракушки	1.Игра «Ракушка потерялась». 2.Игра «Найди одинаковые». 3.Игра «Расскажи историю».
9	Деревянная посуда	1.Задание «Сервируем стол». 2.Игра «Расскажи историю». 3.Игра «Придумай сказку». 4.Игра «Угости гостей».

10	Набор цифр	1.Игра «Назови цифру». 2.Задание «Составь примеры». 3.Задание «Обозначь предметы цифрой».
11	Пуговицы	1.Задание «Собери бусы». 2.Игра «Посчитай пуговицы». 3.Игра «С горки на горку».
12	Счетные палочки	1.Обучение счёту. 2.Выкладывание фигурок. 3.Изучение цвета. 4.Сортировка по цвету. 5.Игра «Найди, что изменилось». 6.Игра «Кто раньше сложит 3 фигуры». 7.Игра «Шесть палочек». 8.Игра «Обозначь количество предметов».

План-конспект занятия

Тема: Коррекционно-развивающее занятие с детьми ОВЗ «Волшебная коробка».

Цель: Развитие познавательных интересов и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.

Задачи:

- способствовать развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы у детей с ОВЗ;
- способствовать развитию основных психических процессов: памяти, мышления, внимания, восприятия;
- способствовать развитию мелкой моторики;
- способствовать развитию речи;
- привить способность общаться, работать в группе;
- создать условия для эффективной социализации.

Дата проведения: 15.04.2021.

Время проведения: 15.00-15.30

Возраст детей: 5-6 лет, дети с ОВЗ

Количество детей: 3 человека.

Место проведения: МКУ ДО ЦДТ, кабинет психолога №11.

Материал и оборудование: дидактическая коробка.

Ход занятия:

1.Приветствие

Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас занятие не простое, я принесла вам волшебную коробку. В ней много всего красочного и интересного. Но прежде чем ее открыть, я хочу спросить, какое у вас сегодня настроение, как вы себя чувствуете?

2.Ну, что, ребята, пора открывать нашу коробку. Давайте поиграем в игру «Что лежит в коробке?» (Сложенные в коробку разные игрушки и предметы небольшого размера (пуговицы, шарики, ракушки, звери и т. д.).

Предложить ребенку поиграть: «Смотри, что я достала. А теперь ты достань что-нибудь». Когда ребенок достанет и назовет все предметы, сложить все обратно и предложить сделать то же самое, но на ощупь, и назвать каждый предмет. Вспомнить какого цвета этот предмет.

3.Ребята, а давайте проверим, знаете ли вы геометрические фигуры. Эта игра называется «Угадай на ощупь». (Подготовить плоскостные геометрические фигуры. Предложить ребенку поиграть в такую игру. Вместе ощупаем эту фигуру. Каждый раз ребенка спрашиваем, какая эта фигура. После этого предложить отыскать все кружочки, все квадратики, и т. д. (отбор фигур производиться из множества фигур разной формы.)

4. Ребята, в нашей коробке есть фигурки животных. Давайте будем по очереди доставать их, называть и нужно будет сказать, как называют деток этих животных. Игра «Чьи детки»?

Ребенку показывают фигурку животного, а он должен ответить, как называют его деток (например: корова- теленок, лошадь-жеребенок и т.д.).

5.Физминутка: Упражнения для рук с Су-Джоками

Ребенку предлагается покатать шарик меж ладоней, рассказать о своих ощущениях, рассказать стишок, считалку.

6. Все вы знакомы со счетными палочками. Давайте сегодня выложим на столе фигуры из счетных палочек (дом, заборчик, ель, колодец и т.д.).

7.Сейчас я раздам вам пазлы мозаики. Задание называется «Собери фигуру из мозаики».Предлагается собрать любую фигуру, узор из пазлов мозаики.

8. Следующее упражнение «Составь рассказ».Ребенку предлагается выбрать несколько ракушек из коробки и составить про них рассказ.

9. Упражнение «Логические ряды». Детям показывают карточки, на которых изображено 4 предмета, один предмет из них лишний, нужно найти его и объяснить почему он лишний.

10.Рефлексия. Наше занятие подходит к концу. Вам понравилась волшебная коробка? Какие игры особенно понравились? Давайте сложим пирамидку дружбы из ладошек и попрощаемся. Спасибо всем, до свидания!

Заключение

Известно, что дети познают мир и развиваются через игру. Набор игр в дидактической коробке вполне позволяет это сделать. Дидактическая коробка - это беспроектный вариант организации развивающих занятий и досуга детей. Дидактическая коробка имеет многогранное использование с различными вариациями игр, заданий, развивающих упражнений. Она предполагает их использование в работе с детьми ОВЗ как на индивидуальных, так и на групповых занятиях. Комплексный подбор дидактических игр и сбор их в одно пособие позволяет подготовить и проводить большое разнообразие игр, загадок, интригующих вопросов. Преимущество дидактической коробки в том, что игры и карточки в ней можно менять, делать подборку заданий для разных категорий детей. Занятия с использованием дидактической коробки будут способствовать развитию эмоционально-личностной сферы: успокаивать и расслаблять детей, снижать тревожность, страхи, будут учить детей контактировать друг с другом, выстраивать различные поведенческие модели, работать в группе. Также будут способствовать расширению кругозора детей с ОВЗ за счет поступления через игру новой информации, развитию мышления, внимания, речи, памяти, восприятия, а также мелкой моторики рук. Дидактическая коробка – это замечательное средство, повышающее интерес к занятиям и способствующее повышению познавательной активности у детей с ОВЗ. Для педагога-психолога создание дидактической коробки - это хорошая возможность сделать коррекционно-развивающие занятия еще интересней, насыщенней, результативней.

Список источников

- 1) <http://tmndetsady.ru/metodicheskaya-vyistavka-sovremennaya-obrazovatel'naya-sreda-detskogo-sada/metodicheskaya-vyistavka-konkurs-sovremennaya-obrazovatel'naya-sreda-detskogo-sada-i-semi/avtorskie-posobiya/news8609.html>
- 2) <https://www.maam.ru/detskij-sad/didakticheskie-igry-chudesnaja-korobka-oschuschenii.html>
- 3) <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/04/10/didakticheskaya-igra-korobka-zagadka>
- 4) <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/08/31/avtorskaya-didakticheskaya-igra-volshebnyaya-korobka-oshchushcheniy>
- 5) <https://vctn.ru/didakticheskie-igry-iz-korobok-opisanie-igry-didakticheskaya/>
- 6) <https://vctn.ru/kak-iformit-korobku-dlya-didakticheskikh-igr-igry-s-prishchepkami/>
- 7) http://ds70pr.spb.ru/files/sens_games.pdf
- 8) <https://moymalysh43.ru/pomoshch/didakticheskaya-igra-po-applikacii-2.html>
- 9) <https://buhconsul.ru/didakticheskie-igry-dlya-doshkolnikov-s-ispolzovaniem-spichechnyh/>

Методическое обеспечение

Методическое руководство к играм

Варианты игр при использовании дидактической коробки:

1. «Угадай на ощупь»

Подготовить плоскостные геометрические фигуры. Предложить ребенку поиграть в такую игру. Вместе ощупаем эту фигуру. Каждый раз ребенка спрашиваем, какая эта фигура. После этого предложить отыскать все кружочки, все квадратики, и т. д. (отбор фигур производится из множества фигур разной формы.)

2. «Что лежит в коробке?»

Сложенные в **коробку** разные игрушки и предметы небольшого размера (пуговицы, шарики, ракушки, звери и т. д.).

Предложить ребенку поиграть: «Смотри, что я достала. А теперь ты достань что-нибудь». Когда ребенок достанет и назовет все предметы, сложить все обратно и предложить сделать то же самое, но на ощупь, и назвать каждый предмет. Вспомнить какого цвета этот предмет.

3. «Узнай цифру».

На столе раскладывают цифры (одинаковыми с теми, которые лежат в коробке. Психолог показывает любую цифру и просит ребенка достать из коробки такую же.

4. «Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет».

Ребенку предлагают на ощупь определить, из чего изготовлены различные предметы: пластмассовая фигурка, бумажная карточка, счетная палочка. Кукольная посуда, ракушка и др. предметы.

По аналогии можно использовать предметы и материалы различной текстуры и определить, какие они вязкие, липкие, шершавые, гладкие, пушистые и т. д.

5. «Завяжи узелок»

Предложить детям не глядя завязать узелки на верёвке.

«Угадай по описанию».

В коробке находятся предметы. Ребенку предлагаются взять один из предметов двумя руками, ощупать его и описать. Дети по описанию отгадывают.

7. «Узнай предмет по контуру»

Ребенку дают в руки вырезанную из картона фигуру (это может быть зайчик, елочка, пирамидка, домик, рыбка, птичка). Спрашивают, что это за

предмет. Убирают фигуру, и просят по памяти найти ее, сравнить фигурку с контуром

Ожидаемые результаты:

Дети умеют, используя тактильные ощущения, определять предмет по характерным признакам, считают предметы, не глядя, умеют словесно передать общий вид предмета.

8. «Сортировка предметов»

Ребенку предлагают выбрать из геометрических фигур круги (квадраты, треугольники...)

9. «Подбери фигуры по образцу»

Составить образец геометрических фигур, предложить ребенку найти в коробке такие же и выложить по образцу.

10. «Расскажи про животное»

Ребенку предлагается с закрытыми глазами взять из коробки фигурку животного, рассказать про это животное (где живет, чем питается?)

11. «Чьи детки»?

Ребенку показывают фигурку животного, а он должен ответить, как называют его деток (например: корова- теленок, лошадь-жеребенок и т.д.).

12. «Логические ряды»

Ребенку показывают карточки, на которых изображено 4 предмета, один предмет из них лишний, нужно найти его и объяснить почему он лишний.

13. «Счетные палочки»

Ребенку предлагают выложить фигуры из счетных палочек (дом, заборчик, ель, колодец и т.д.).

14. «Выбери цвет»

Ребенку называют цвет, а он ищет соответствующий пазл мозаики.

15. «Собери фигуру из мозаики»

Предлагается собрать любую фигуру, узор из пазлов мозаики.

16. «Составь рассказ»

Ребенку предлагается выбрать несколько ракушек из коробки и составить про них рассказ.

17. Упражнения для рук с Су-Джоками

Ребенку предлагается покатать шарик меж ладоней, рассказать о своих ощущениях, рассказать стишок, считалку.

18. «Пуговицы»

Ребенку предлагают нанизать пуговицы на нитку, посчитать их.

Приложение 2.
Дидактическая коробка.
Автор: Сапёлкина М.Л., педагог-психолог



Приложение 3.
Занятие с детьми ОВЗ с дидактической коробкой.



Приложение 4.
Использование наполнителей дидактической коробки на занятии.

