

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов» г. Белгорода

**Методические рекомендации**  
по разработке адаптированной образовательной программы  
для детей с ограниченными возможностями здоровья

Автор:  
Сычева Ольга Николаевна,  
методист МБУДО СЮН

Белгород

2017

## Содержание

Введение	3
Глава 1. Нормативное обоснование разработки адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	3
Глава 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	7
Глава 3. Структура и содержание дополнительных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	16
Список литературы	31
Приложения	32
Приложение №1. Технология разработки дополнительной общеразвивающей программы	

## **Введение**

В настоящее время одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики является развитие дополнительного образования детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Дополнительное образование, в силу присущей ему многопрофильности, открытых возможностей выбора деятельности и гибкости образовательных траекторий, создает широкую возможность для человека, его склонностей, способностей и интересов.

Основной целью обучения и воспитания ребенка в системе дополнительного образования является развитие творческих способностей детей посредством реализации различных направлений деятельности.

Таким образом, целью предлагаемых методических рекомендаций является систематизация представлений педагогических работников о нормативных основаниях разработки образовательной программы, организации дополнительного образования, специфики проектирования ее содержания с учетом особенностей обучающихся.

## **Глава 1.**

### **Нормативное обоснование разработки адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья**

К нормативно-правовой базе, регламентирующей отношения в сфере дополнительного образования детей можно отнести ряд документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (регламентирует общественные отношения, возникающие в сфере образования, в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование).

- Статья 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (описание понятийного аппарата, важного для разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

- Статья 5 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (определена ответственность органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по созданию необходимых условий для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации).

- Статьи 10, 12, 13, 25, 27, 28, 75, 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (важны для понимания содержания дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья).

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки освоения данных программ определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 75 п.4).

Дополнительные общеразвивающие программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, так как дополнительное образование не сопровождается повышением уровня образования (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 п.5)

Для реализации рассматриваемых программ, необходимо использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Основным нормативным основанием, регламентирующими вопросы разработки дополнительных общеразвивающих программ для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Также, важную роль в

содержательном наполнении данных программ, играют отдельные распорядительные документы федерального уровня и в первую очередь – «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»). В соответствии с данным документом для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создать специальные условия (условия обучения, воспитания и развития учащихся, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения).

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понятие «адаптированная образовательная программа» – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации. Объем, содержание и планируемые результаты представляются в виде учебного плана, календарного учебного графика.

Соответственно адаптированная образовательная программа (АОП) является необходимым локальным нормативным актом образовательной организации, обеспечивающим на институциональном уровне реализацию целей образования для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Полномочия и права образовательных организаций по разработке и реализации АООП сформулированы в федеральном законе «Об образовании Российской Федерации».

Во-первых, образовательная организация дополнительного образования обязана обеспечивать соответствие качества подготовки обучающихся, исходя из учета возрастных и психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28.)

Во-вторых, образовательная организация дополнительного образования обязана предоставить условия для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья и осуществлять психолого-педагогическую помощь таким обучающимся (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 34 п. 2.; ст. 42 пп. 1, 2.)

В-третьих, образовательная организация дополнительного образования имеет право различные структурные подразделения, обеспечивающие образовательную деятельность, социальную адаптацию и, но и использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение определять содержание образования, выбирать учебно-методическое обеспечение (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 27, ст. 13, ст. 28).

При разработке дополнительных общеразвивающих программ, адаптированных для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, следует учитывать позиции, отраженные в федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в части требований к личностным и метапредметным результатам освоения образовательных программ соответствующего уровня образования.

## **Глава 2.**

### **Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья**

В настоящее время наиболее приемлемым термином, обозначающим изучаемую категорию школьников, является понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья».

Коллектив исследователей под руководством Е.А. Стребелевой к основным категориям нарушенного и отклоняющегося развития относят следующие: нарушения интеллекта, задержку психического развития у детей, нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоциональные расстройства, тяжелые множественные нарушения.

#### **Нарушения интеллекта (умственно отсталые дети)**

Понятие «умственная отсталость» – стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга (С.Я. Рубинштейн).

По современной международной классификации (МКБ-10) на основе психометрических исследований умственную отсталость подразделяют на четыре формы: легкая (IQ в пределах 50-69), умеренная (IQ в пределах 35-49), тяжелая (IQ в пределах 20-34), глубокая (IQ ниже 20) умственная отсталость.

#### **Задержка психического развития у детей (ЗПР)**

Задержка психического развития выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций. В целом для данного состояния характерны разновременность проявления отклонений и существенные различия как в степени их выраженности, так и в прогнозе последствий. Данное отклонение у ребенка может быть обусловлено как биологическими, так и социальными факторами, а также различными вариантами их сочетания.

По этиопатогенетической классификации различают следующие варианты: а) задержка психического развития конституционального генеза; б) задержка психического развития соматогенного генеза; в) задержка

психического развития психогенного генеза; г) задержка психического развития церебрально-органического происхождения.

### **Нарушения зрения**

- а) слепота (острота зрения на лучше видящем глазу от 0,01 до 0,04);
- б) слабовидение (острота зрения на лучше видящем глазу при очковой коррекции от 0,05 до 0,2, а также в пределах 0,3-0,4 при значительном нарушении других зрительных функций);
- в) косоглазие и амблиопия (острота зрения выше 0,4).

### **Нарушения слуха**

- а) глухота (средняя потеря слуха на лучше слышащее ухо более 85дБ);
- б) тугоухость (средняя потеря слуха на лучше слышащее ухо менее 85дБ);
- в) поздняя потеря слуха (дети, потерявших слух в возрасте до 3-4 лет и позже, сохранивших речь в связи с относительно поздним возникновением глухоты).

### **Нарушения опорно-двигательного аппарата**

Данные нарушения имеют причиной:

- а) заболевания нервной системы: детский церебральный паралич; полиомиелит.
- б) врожденную патологию опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра; кривошея; косолапость и другие деформации стоп; аномалии развития позвоночника (сколиоз); недоразвитие и дефекты конечностей; аномалии развития пальцев кисти; артрогрипоз (врожденное уродство).
- в) приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей; полиартрит; заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит); системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций).

### **Нарушения речи**

- а) системные нарушения речи (алалия, афазия);

- б) нарушение строения и функции речевого аппарата (ринолалия, дизартрия, сложная дислалия);
- в) нарушения чтения и письма (дислексия, дисграфия);
- г) нарушение темпо-ритмической стороны речи (заикание);
- д) нарушение мотивообразующей стороны речи (мутизм).

### **Эмоциональные расстройства**

- а) ранний детский аутизм;
- б) эмоциональное расстройство, связанное с ранней разлукой с матерью;
- в) эмоциональное расстройство, обусловленное сиблинговым соперничеством;
- г) фобическое тревожное расстройство детского возраста;
- д) смешанные расстройства поведения и эмоций.

### **Тяжелые множественные нарушения**

Эта категория нарушений характеризуется сочетанием двух или более выраженных психофизических нарушений: зрения, слуха, речи, двигательного и познавательного развития у одного ребенка. Например, сочетание глухоты и слабовидения, умственной отсталости и слепоты, нарушения опорно-двигательного аппарата и глухоты и т.д.

### **Особенности детей и подростков**

#### **ограниченными возможностями здоровья**

В настоящее время в массовой школе могут обучаться и действительно обучаются дети с различными отклонениями в развитии, причем образование данной категории учащихся в условиях массового учебного заведения не всегда является свидетельством истинной интеграции.

### **Психолого-педагогическая характеристика**

#### **умственно отсталых детей**

Поступающим в школу детям с ЗПР свойственен ряд специфических особенностей. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности, что связано с ослабленным состоянием их нервной системы – у них наблюдается нервное истощение, следствием чего является быстрая утомляемость, низкая работоспособность, отказ от выполнения уже начатой

деятельности. У таких детей часто возникают головные боли. Все это приводит к тому, что дети быстро утомляются, легко отвлекаются, у них понижена работоспособность.

Внимание детей с ЗПР характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Недостатки внимания отрицательно сказываются на процессах ощущения и восприятия. У детей с ЗПР наблюдается более низкий, по сравнению с нормой, уровень восприятия. Существенными недостатками восприятия являются замедленный темп переработки получаемой ребенком информации, нарушение функций поиска. Особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия, которое формируется в процессе взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. По мнению ряда зарубежных психологов, отставание в развитии пространственного восприятия является одной из причин трудностей в обучении, испытываемых детьми с ЗПР.

Для таких детей характерен малый объем памяти, неточность, сложности в воспроизведении, поэтому необходимо специально активизировать познавательную деятельность путем усиления мотивации, сосредоточения внимания учащихся на задании. У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. К началу школьного обучения у них не сформированы основные мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Дети с ЗПР характеризуются сниженным уровнем познавательной активности, что проявляется в их недостаточной любознательности. Устная речь детей с данной патологией развития содержит негрубые нарушения как произношения, так грамматического строя, беден словарный запас. Нарушено логическое построение связанных высказываний. Наблюдается застревание на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена, нарушении передачи последовательности событий.

Такие дети легко соскальзывают с одной темы на другую. В письменной речи дети с ЗПР делают ряд специфических ошибок, которые могут быть

вызваны недостаточным развитием лексико-грамматической стороны речи; связаны с недоразвитием звукового анализа; отражают несформированность фонематического слуха.

Ведущей деятельностью для них остается игра. К началу систематического обучения детей с ЗПР не формируется высшая форма игровой деятельности – сюжетно-ролевая игра, которая и готовит ребенка к выполнению нового вида деятельности – учебной.

Важным отличием детей с задержкой психического развития от умственно отсталых детей является то, что стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной педагогической помощи позволяют выделить у них зону их ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей этого же возраста.

### **Учащиеся с нарушенным слухом**

Среди детей с нарушенным слухом, выделяется три группы учащихся.

Первую группу составляют дети с незначительным понижением слуха, которые обычно испытывают затруднения при восприятии лишь шепотной речи.

Ко второй группе относятся дети, которые, независимо от степени имевшегося у них снижения слуха, в результате ранней систематической коррекционной работы к семи годам хорошо говорят, не испытывают значительных трудностей в устном общении со слышащими людьми, умеют читать и пишут печатными буквами.

Третья группа – это дети, потерявшие слух в возрасте 5-6 лет или позже, так называемые позднооглохшие дети. Их устная речь формировалась на полноценной слуховой основе, вследствие чего она практически не отличается ни по структуре, ни по звучанию от речи слышащих сверстников. Однако вследствие внезапной потери слуха они утратили возможность воспринимать и понимать устную речь окружающих. При условии своевременно начатой и

успешной работы по восстановлению устного общения эти дети могут учиться вместе со слышащими.

Если дети первой группы готовы к интегрированному обучению даже при отсутствии систематической помощи, то дети второй и третьей групп могут обучаться только благодаря систематической интенсивной работе сурдопедагога и помощи родителей.

Интегрированное обучение может быть рекомендовано детям с нарушенным слухом в различном возрасте, но оно может быть реализовано только в том случае, если уровень их психофизического и речевого развития близок к нормальному. Однако даже в том случае, когда интегрированное обучение рекомендовано глухим и слабослышащим детям с высоким уровнем речевого развития, они сталкиваются с серьезными речевыми проблемами, с которыми во многих случаях не могут справиться самостоятельно.

Им необходима грамотная коррекционная помощь со стороны педагога-дефектолога.

### **Учащиеся с нарушениями зрения**

Условия обучения детей с нарушениями зрения обусловлены их возможностями использовать нарушенный зрительный анализатор в учебно-воспитательном процессе. Различия между слепыми и слабовидящими детьми во многом зависят от характера поражения зрения, происхождения дефекта, индивидуальных особенностей школьника. Перед началом обучения такого школьника очень важно выяснить, на какой основе оно будет проводиться: тактильной или зрительной.

В школе могут обучаться лишь те слепые и слабовидящие дети, которые достаточно хорошо социально адаптированы и успешно справляются с программой специальной школы.

Существует целый ряд особенностей обучения ребенка со зрительной аномалией, о которых учитель должен постоянно помнить. Так, слепой или слабовидящий ребенок читает и пишет медленнее, чем зрячие ученики и не

сможет успевать за всеми, в связи с этим целесообразно использовать диктофон.

У детей с нарушением зрения большие трудности вызывает ориентация в пространстве, поэтому с ними необходимо проводить специальную работу по ориентировке. Ребенку нужно помочь выделить главное, отделить главное от второстепенного. У многих детей с нарушениями зрения возникают проблемы в общении с другими людьми. У таких детей речь часто носит монологичный характер, диалога в общении не получается. В таких случаях необходима помощь психолога.

Прежде всего, педагог должен познакомиться с индивидуальными особенностями функционирования зрительной системы ученика. Слабовидение может сопровождаться дополнительными зрительными нарушениями (сужение периферического зрения, появление слепых пятен поле зрения, трудности распознавания цветов и др.). Нужно также учитывать то, что на состояние зрения ребенка временно могут влиять такие факторы, как усталость, освещение, эмоциональное возбуждение или, напротив, подавленность.

### **Обучающиеся с речевыми нарушениями**

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. Вследствие органического поражения мозга дети плохо переносят жару, езду в транспорте, долгое качание на качелях; жалуются на головные боли, тошноту и головокружения. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения (нарушения равновесия, координации движений). Такие дети быстро устают; характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью. Они эмоционально неустойчивы, настроение у таких детей быстро меняется, может отличаться агрессивностью, навязчивостью, беспокойством. У них может наблюдаться заторможенность и вялость, но значительно реже. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока.

Отмечается неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Дети с функциональными отклонениями в состоянии центральной нервной системы эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции и даже расстройства в ответ на замечание, плохую отметку, неуважительное отношение со стороны учителя и детей. Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью. Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, имеющих речевые нарушения.

### **Обучающиеся с церебральным параличом**

У детей с церебральным параличом может быть поражена правая или левая рука, и они не могут совершать действия больной рукой; отмечаются нарушения координации движения: они ходят на широко расставленных ногах, походка их крайне неустойчива, а при испуге или волнении они могут упасть. Навыки самообслуживания у этих детей чаще всего недостаточно сформированы, предметно-практическая деятельность крайне ограничена, и они не готовы к овладению навыками рисования, письма.

У детей с церебральным параличом нередко отмечается неправильное произнесение тех или иных звуков. Такие дети лишены возможности свободно передвигаться и манипулировать с предметами, их общение ограничено. Сведения об окружающем часто носят формальный характер, они отрывочны, изолированы друг от друга. У большинства детей замедленно формируются такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости между предметами и явлениями окружающего мира, результатом чего является бедность запаса знаний и представлений.

У детей с церебральным параличом из-за имеющейся у них патологии не только не сформированы двигательные навыки, но и отсутствуют правильные представления о движении. Следовательно, у них необходимо не только развивать тот или иной двигательный навык, но и воспитывать правильное представление о нем через ощущение движения.

Для успешной организации учебного процесса детей с церебральным параличом педагогу необходимо знание особенностей их психофизического развития, а также типичных трудностей, возникающих при овладении учебным материалом и обусловленных характером заболевания. До начала учебно-воспитательной работы с таким обучающимся педагогу необходимо провести подробную беседу с родителями об увлечениях ребенка, его интересах, склонностях, любимых занятиях, играх; выяснить, какие двигательные навыки у него развиты и в процессе какой деятельности он их активизирует. Установление тесного контакта и сотрудничества педагога с родителями является обязательным условием успешной адаптации ребенка с церебральным параличом к учебе.

### **Особенности детей с психопатическими формами поведения**

Иногда среди учащихся массовой школы встречаются дети с психопатическими формами поведения. Проблемы в поведении таких детей могут быть обусловлены как биологическими, так и социальными факторами. Степень психопатического состояния ребенка во многом зависит от того, каких условиях протекает его развитие. При правильном педагогическом подходе и благоприятных социальных условиях психопатические особенности поведения детей можно полностью компенсировать. Если же развитие психопатического ребенка протекает в неблагоприятных условиях, у него могут возникнуть значительные патологические нарушения в характере и поведении. Для одних детей характерна высокая возбудимость, сочетающаяся с подозрительностью, гневливостью, упрямством. В поведении склонны к жестокости, мстительности, крайне требовательны к окружающим. В других случаях детям свойственна патологическая замкнутость, слабость эмоциональных привязанностей, выраженные трудности в налаживании неформального

общения. В некоторых случаях наблюдается эгоцентризм, переоценка своих возможностей, подчеркнутое самоутверждение, что нередко приводит к конфликтам с окружающими. У таких детей часто отмечается повышенная возбудимость, склонность к аффективным вспышкам. Характерным для них является недоразвитие воли, что приводит к повышенной внушаемости, неустойчивому настроению.

В ходе коррекционно-педагогической работы очень важно предупредить возможность появления пробелов в знаниях, так как педагогическая запущенность существенно затруднит дальнейшую работу с такими детьми. Большое значение имеет воспитание у психопатичных детей интеллектуальных интересов. Это повышает эффективность учебной работы и способствует торможению имеющихся примитивных влечений.

Коррекционно-воспитательные мероприятия с детьми данной группы должны включать такие виды работы, которые направлены на выработку умения анализировать и правильно оценивать свои поступки. Педагогу необходимо постоянно ставить их в условия строго организованного режима и не выпускать из поля зрения, важно сохранять спокойный, ровный тон, так как они легко возбудимы, часто раздражаются и доходят до аффективной вспышки по самому незначительному поводу. При этом педагогу необходимо помнить, что в период аффекта лучше переключить ребенка на какую-либо другую деятельность, чем уговаривать, а тем более наказывать его, так как наказание может только усилить возбуждение.

### **Глава 3.**

#### **Структура и содержание дополнительных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья**

В сфере дополнительного образования не предусматриваются федеральные государственные образовательные стандарты, поэтому спецификой образовательных программ в образовательных организациях дополнительного образования является характер нормативного правового регулирования содержания образовательной деятельности. Разработку дополнительных общеразвивающих программ с учетом особенностей развития

детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо осуществлять в соответствии с действующими нормативными документами федерального и регионального уровней.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения определяются образовательной программой, разработанной и утверждено организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация дополнительного образования самостоятельно утверждает образовательные программы, т.к. каждая образовательная организация остается автономной в решении вопросов образовательных программ.

Вследствие новизны категории «дополнительные общеразвивающие программы», целесообразно подробно остановиться на содержании данных программ.

Общеразвивающими программами считаются программы дополнительного образования, где у ребенка формируются компетенции осуществлять универсальные учебные действия:

- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация),
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция),
- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),
- коммуникативные (планирование сотрудничества, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Исходя из вышеизложенного, в каждой общеразвивающей программе дополнительного образования целесообразно выделять элементы, обеспечивающие развитие названных групп компетенций (способностей).

Как уже отмечалось для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным

общеобразовательным программам, сроки освоения и содержание которых определяют самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

При проектировании и реализации дополнительной общеразвивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется соблюдать следующую последовательность действий:

1. Проанализировать результаты изучения психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Обозначить временные границы реализации дополнительной общеразвивающей программы.

3. Корректировка содержания осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле-мае текущего учебного года.

4. Сформулировать цели реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Цель должна быть конкретна и согласована с целью и задачами работы образовательной организации дополнительного образования. Целеполагание при проектировании программы направлено на указание перспективы развития детей с ограниченными возможностями здоровья в определенном временном промежутке.

5. Определить задачи, конкретизирующие цель работы в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы определяют направления учебно-воспитательной и возможно коррекционной работы с ребенком.

6. Прописать содержание дополнительной общеразвивающей программы с учетом целей и задач программы. Описать способы и приемы, посредством которых обучающийся сможет освоить содержание образования.

7. Указать формы реализации разделов дополнительной общеразвивающей программы: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие.

8. Определить формы участия в реализации дополнительной общеразвивающей программы педагогических работников (психолога, социального педагога, дефектолога и др.), родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

9. Обозначить критерии промежуточной и итоговой оценки эффективности мероприятий, лежащих в основе содержания дополнительной общеразвивающей программы; формы и критерии мониторинга динамики развития ребенка в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеразвивающая программа, адаптированная для обучающихся с ОВЗ, как локальный нормативный документ, определяющий содержание дополнительного образования, может включать:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- учебно тематический план;
- содержание программы;
- описание методического обеспечения и условий реализации программы;
- список литературы;
- иные материалы, важные с точки зрения реализации содержания образования.

На **титульном листе**, как правило, указываются: наименование образовательной организации дополнительного образования; сведения об утверждении дополнительной общеразвивающей программы (место и дата, наименование органа, утвердившего программу, например, педагогический совет организации дополнительного образования, дата и № протокола заседания органа, утвердившего программу); полное название дополнительной общеразвивающей программы; возраст учащихся, на который рассчитана программа; срок реализации программы; Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной общеобразовательной программы; название города, населенного пункта, год разработки дополнительной общеобразовательной программы (с учетом полного срока реализации).

В одной образовательной организации титульные листы дополнительных общеобразовательных программ оформляются однообразно. При оформлении титульного листа образовательной программы рекомендуется исходить из общих требований к оформлению текстовой документации.

В **пояснительной записке** необходимо раскрыть актуальность дополнительной общеразвивающей программы, доказать целесообразность освоения ребенком предлагаемого содержания образования, исходя из возрастных и психофизиологических особенностей с учетом имеющихся у ребенка нарушений. В данном разделе излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с ограниченными возможностями здоровья с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени.

**Актуальность** дополнительной общеразвивающей программы – это ответ на вопрос, зачем ребенку с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях нужна конкретная программа. Актуальность может базироваться: на анализе социальных проблем; на материалах научных исследований; на анализе педагогического опыта; на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги; на современных требованиях системы образования; на потенциале образовательного учреждения; на социальном заказе муниципального образования и других факторах.

**Новизна** дополнительной общеобразовательной программы может быть обусловлена использованием при реализации ее содержания: инновационных методик преподавания, педагогических технологий при проведении занятий; нововведений при организации диагностики и подведения итогов реализации программы и пр.

В части педагогической целесообразности пояснительной записки необходимо дать аргументированное обоснование педагогических действий в рамках реализации программы применительно к обучающимся с ОВЗ в соответствии с целями и задачами, выбранными формами, методами и средствами образовательной деятельности и организации образовательного

процесса. А также важным фактором является выбор направленности дополнительной общеразвивающей программы.

В соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам дополнительная общеразвивающая программа может соответствовать следующим направленностям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

В пояснительной записке, при формулировке целей образовательного процесса необходимо придерживаться принципов научности, конкретности, современности. Задачи должны быть выстроены в логике последовательных шагов по достижению цели. **Цели** могут быть направлены: на развитие обучающегося в целом; на развитие определенных способностей обучающегося; на обеспечение каждому обучающемуся требуемого уровня образования; на формирование у каждого обучающегося умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки; выработку навыков здорового образа жизни; на обучение ребенка трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи, формирование культуры и пр.

**Задачи программы** – это пути, способы поэтапного достижения цели, то есть тактика педагогических действий. Задачи должны соответствовать цели и подразделяться на группы:

- обучающие задачи, то есть отвечающие на вопрос, что узнает, в чем разберется, какие представления получит, чем овладеет, чему научится обучающийся, освоив программу;
- развивающие задачи, то есть связанные с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д. и указывать на развитие ключевых компетентностей, на которые будет делаться упор при обучении;

- воспитательные задачи, то есть отвечающие на вопрос, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся.

Другой важный компонент пояснительной записки – **принципы**, на основе которых базируются разработчики дополнительной общеобразовательной программы, среди которых возможно выделить:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ;
- систематичность и последовательность;
- интеграция образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- уход от жесткого регламентирования обучения;
- создание развивающей предметной среды, моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей ее;
- использование многообразных форм организации обучения; обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью
- детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);
- обеспечение двигательной активности детей;
- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение, поисковую деятельность;
- создание эмоционально значимых для детей ситуаций;
- выделение в качестве ведущей диалоговой формы общения педагога и ребенка, детей между собой, что формирует уважение, доверие и совместное творчество;
- обеспечение ребенку возможности ориентироваться на сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него и др.

В пояснительной записке, кроме того, необходимо указать:

- отличительные черты данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих программ;
- возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы (численный состав группы, соответствующие требования к помещениям для организации основных видов деятельности, индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья).

Пояснительную записку необходимо акцентировать на следующих **аспектах:**

- категория обучающихся с ОВЗ, степень предварительной подготовки и уровень базового образования;
- уровень формирования интересов и мотивации к данной предметной области, наличие способностей, физическое здоровье и половая принадлежность детей и т.д.;
- возраст, краткая характеристика возрастных индивидуальных особенностей детей, занимающихся в объединении;
- наполняемость групп (количество учащихся в каждой учебной группе определяется в соответствии с уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности и региональными нормативными документами в сфере дополнительного образования детей).

**Сроки реализации программы** (продолжительность образовательного процесса, этапы). В данном подразделе рекомендуется поместить следующую информацию: временные границы, т.е. продолжительность реализации программы; этапы образовательного процесса, срок обучения на каждом этапе; количество часов на каждый год.

**Формы и режим занятий.** Необходимо использование активных форм, методов и приёмов обучения, которые являются одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе педагога, т.к. у большинства обучающихся с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к

учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности.

При подборе **содержания занятий** для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ограниченными возможностями здоровья крайне неоднородна, то задачей педагога является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

Для **активизации деятельности обучающихся с ОВЗ** можно использовать:

- использование сигнальных карточек при выполнении заданий (карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний обучающихся, выявления пробелов в пройденном материале);
- использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т.д.;
- узелки на память (вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.
- восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия;
- использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная, что позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы.

- использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса.

#### **Активные методы рефлексии:**

- рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- рефлексия содержания учебного материала (выяснение усвоения содержания материала);
- рефлексия деятельности (осмысление способов и приемов работы).

Данные виды рефлексии можно проводить как индивидуально, так и коллективно. При выборе вида рефлексии следует учитывать цель занятия, содержание учебного материала, тип занятия, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности учащихся.

#### **Планируемые результаты и мониторинг результатов освоения образовательной программы**

Планируемый результат – это конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет обучающийся. Планируемый результат должен соотноситься с целью и задачами обучения, развития, воспитания. Поэтому в дополнительной общеобразовательной программе необходимо прописать конкретные знания, умения, навыки обучающихся по итогам каждого года обучения.

Описывая мониторинговый инструментарий, следует указать методы отслеживания успешности овладения учащимися содержанием программы.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях т.п.

Для отслеживания результативности можно использовать различные формы педагогического мониторинга. Например, педагогический мониторинг:

контрольные задания и тесты, анкетирование, введение оценочной системы и др.

В то же время следует различать различные виды мониторинга, отличающиеся по времени проведения, целевым ориентирам и используемым в ходе их осуществления формам.

1. **Начальный или входной мониторинг.** Проводится в начале учебного года. Цель проведения: определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Формы мониторинга: беседа, опрос, тестирование, анкетирование.
2. **Текущий мониторинг.** В течение всего учебного года. Цель проведения: определение степени усвоения обучающимися учебного материала, готовности обучающихся к восприятию нового материала, выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Формы мониторинга: педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа.
3. **Промежуточный или рубежный мониторинг.** Проводится по окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия. Цель проведения: определение степени усвоения учебного материала, результатов обучения. Формы мониторинга: выставка, конкурс, концерт, фестиваль, соревнование, творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, демонстрация моделей, тестирование, анкетирование.

Результаты мониторинга могут быть основанием для корректировки программы и поощрения обучающихся. Объекты мониторинга: знания, умения, навыки по изучаемому предмету, курсу, модулю; уровень и качество изготавливаемых изделий, мероприятий и т.д.; мастерство, культура и техника исполнения творческих работ; степень самостоятельности и уровень творческих способностей.

**Формы подведения итогов** реализации дополнительной общеобразовательной программы: опрос, контрольное занятие,

самостоятельная работа, защита рефератов, открытое занятие, презентация творческих работ, эссе, зачет, игра-испытание, взаимозачет, концерт, выставка, конкурс, соревнование, самоанализ, и др.

При составлении **учебно-тематического плана** педагогу дополнительного образования формулируя названия тем и разделов необходимо сочетать краткость и ясность, стараясь наиболее точно отразить образовательное содержание.

Учебно-тематический план целесообразно оформлять в табличной форме. Примерная форма учебно-тематического плана представлена в таблице.

№ п./п.	Темы занятий	Всего часов	Теория	Практика

Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени, обращая внимание на то, что в дополнительном образовании практическая деятельность обучающихся на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 60 % на 30 %).

Также в учебном плане необходимо закладывать часы: на комплектование группы первого года обучения; на вводное занятие (введение в программу); мероприятия воспитывающего и познавательного характера; итоговое занятие.

В учебно-тематическом плане обозначаются основные разделы и темы. Содержание дополнительных общеобразовательных программ должно соответствовать соответствующему уровню образования; направленностям дополнительных общеобразовательных программ; современным образовательным технологиям; формам и методам обучения; методам контроля и управления образовательным процессом; средствам обучения.

Содержание дополнительной образовательной программы раскрывается (без указания часов) в именительном падеже через краткое описание разделов и тем внутри разделов. В содержании программы необходимо указать: название темы (нумерация, количество и название разделов и тем должно совпадать с перечисленными разделами и темами учебно-тематического плана); кратко (тезисно) перечисляются все вопросы, которые раскрывают тему (без методики); указываются основные теоретические понятия (без описания) и практическая деятельность обучающихся на занятии.

Достаточно сложной частью программы является раздел, связанный с описанием методического обеспечения и условий реализации программы.

**Методическое сопровождение** осуществляется по направлениям:

- *методическое сопровождение учебной работы педагога, включающее описание:*
  - методик контроля усвоения учащимися учебного материала;
  - методик диагностики (стимулирования) творческой активности учащихся;
  - авторских методик проведения занятия по конкретной теме;
  - методов обновления содержания образовательного процесса;
  - методическое сопровождение воспитательной работы педагога, связанное с описанием:
    - методик формирования детского коллектива;
    - методик выявления неформального лидера в детском коллективе;
    - методик организации воспитательной работы;
- *методическое сопровождение работы педагога по организации учебного процесса, связанное с особенностями:*
  - комплектования учебной группы;
  - анализом результатов деятельности;
- *методическое сопровождение массовой работы, содержащее описание:*
  - методик организации и проведения массового мероприятия (выставки, конкурса, соревнования, праздника, игровой программы);

- планов и методик проведения родительского собрания;
- сценарных планов проведения праздничных мероприятий.

Диагностические материалы могут быть представлены: примерами входящего, промежуточного, итогового контроля уровня освоения программы; тестовыми материалами по программе; анкетами; игровыми заданиями для определения уровня практических умений и теоретических знаний

В качестве дидактических материалов могут выступать:

- таблицы, схемы, карты по темам занятий;
- технологические карты;
- обучающие видеоролики;
- наглядные пособия;
- развивающие или обучающие задания;
- раздаточный материал;
- тематические подборки (лекционный материал, разъяснения)

В описании материально-технического обеспечения реализации программы, должны быть указаны:

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия; сведения о наличии подсобных помещений (кладовых, костюмерных, раздевалок и т.п.);
- перечень оборудования учебного помещения, кабинета;
- перечень оборудования, необходимого для проведения занятий;
- перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, DVD-проигрыватель и т.п.).

Кроме того, здесь возможно описать используемые при реализации программы технологии, среди которых:

- здоровьесберегающие технологии, которые позволяют организовать усвоение содержания общеобразовательных программ без излишнего физического и психического напряжения;
- технологии сотрудничества, реализующие идеи взаимоуважения и помощи, сотворчества;

- игровые технологии, используемые на всех этапах образовательного процесса для освоения понятий, темы и даже раздела.

При составлении **списка литературы** рекомендуется сформировать несколько списков литературы, а именно:

- список литературы, использованной педагогом при написании дополнительной общеобразовательной программы;
- список литературы, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности;
- список литературы, рекомендованной учащимся, для успешного освоения данной дополнительной общеобразовательной программы;
- список литературы, рекомендованной родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям.

При написании списка литературы стоит руководствоваться одним библиографическим стандартом.

После утверждения дополнительной общеразвивающей программы в установленном уставом организации дополнительного образования порядке работа с этим документом не завершается, фактически все время реализации программы – это время внесения корректив, уточнения тех или иных позиций и конструкций.

## Список литературы

1. Скобло Г.В. Астенический синдром: Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / под редакцией С.Ю. Циркина. – Спб., 1999. – С. 253-254.
2. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеразвивающих программ с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья». – ОГАОУ «Белгородский институт развития образования». – Белгород, 2015. – 66 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение № 1

#### Технология разработки дополнительной общеразвивающей программы

№	Раздел программы	Содержание структурных компонентов программы	Требования к содержанию раздела
1.	Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наименование организации дополнительного образования.</li> <li>- Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа.</li> <li>- Название дополнительной общеразвивающей программы.</li> <li>- Возраст детей, на который рассчитана программа.</li> <li>- Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы.</li> <li>- Ф.И.О. автора программы.</li> <li>- Название населенного пункта, в котором реализуется программа.</li> </ul>	
2.	Пояснительная записка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Направленность программы.</li> <li>- Новизна.</li> <li>- Актуальность.</li> <li>- Отличительные особенности данной программы от уже существующих.</li> <li>- Педагогическая целесообразность.</li> <li>- Цель и задачи.</li> <li>- Возраст детей, участвующих в реализации программы.</li> <li>- Сроки реализации программы.</li> <li>- Формы и режим занятий.</li> <li>- Ожидаемые результаты и способы их проверки.</li> <li>- Форма подведения итогов.</li> </ul>	Указывается место данной предметной области в системе образования и связь программы со смежными дисциплинами.
3.	Учебно-тематический план	<p>Учебно-тематический план раскрывает последовательность изучения тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень разделов тем;</li> <li>- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические часы.</li> </ul>	Учебно-тематический план предоставляется в виде таблицы. Раздел должен содержать перечень тем, с указанием количества часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.
4.	Содержание	<p>Раскрывается через краткое описание разделов и тем. Краткое описание темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название темы;</li> <li>- основные содержательные моменты, изучаемые в рамках темы;</li> <li>- формы организации образовательного процесса.</li> </ul>	
5.	Методическое обеспечение и условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формы занятий по каждой теме и разделу:</li> </ul>	

	реализации дополнительной образовательной программы	(игра, беседа, конкурс, экскурсия и др.); - приемы и методы (практические, объяснительно-иллюстративные; познавательные, методы исследования и др.); - дидактический материал.	
6.	Список литературы	Библиография - список литературы для педагогов; - список литературы для обучающихся.	

