

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО РАЗРАБОТКЕ И ОФОРМЛЕНИЮ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

**Автор: Чебанюк Е.И., заместитель директора  
станции юных натуралистов**

**Белгород  
2015**

## Содержание

|                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общие положения.....                                                       | 3  |
| 1.1. Назначение и область применения методических рекомендаций.....           | 3  |
| 1.2. Нормативно-правовой аспект.....                                          | 3  |
| 1.3. Основные характеристики дополнительной<br>общеразвивающей программы..... | 3  |
| 2. Содержание дополнительной общеразвивающей программы.....                   | 4  |
| 3. Структура дополнительной общеразвивающей программы.....                    | 5  |
| 3.1. Структурные элементы программы.....                                      | 5  |
| 3.2. Титульный лист.....                                                      | 6  |
| 3.3. Пояснительная записка .....                                              | 6  |
| 3.4. Учебный план.....                                                        | 9  |
| 3.5. Учебно-тематический план.....                                            | 10 |
| 3.6. Содержание программы.....                                                | 10 |
| 3.7. Методическое обеспечение.....                                            | 10 |
| 3.8. Список литературы .....                                                  | 11 |
| 3.9. Приложение.....                                                          | 11 |
| 3.10. Материально-техническое обеспечение.....                                | 11 |
| 4. Заключительные положения.....                                              | 12 |

## **I. Общие положения**

### **1.1. Назначение и область применения методических рекомендаций.**

1.1.1. Настоящие методические рекомендации разработаны в целях упорядочения деятельности образовательных учреждений, осуществляющих лицензионную образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам и обеспечения единообразия подходов при разработке и утверждении данных программ.

1.1.2. Методические рекомендации не являются нормативным актом, но рекомендуются к использованию при разработке и оценке качества дополнительной общеразвивающей программы.

1.1.3. Методические рекомендации адресованы педагогам дополнительного образования - разработчикам дополнительных общеразвивающих программ; руководителям образовательных учреждений, утверждающим данные программы; экспертам, определяющим их качество.

### **1.2. Нормативно-правовой аспект.**

Методические рекомендации разработаны с учетом Распоряжения Правительства Российской Федерации от 24.04.2015г. №729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12, 17, 21), в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ №273), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №1008), с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. № 1726-р (далее – Концепция), Примерных требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования Российской Федерации от 11.12.2006г. № 06-1844) и иных нормативных правовых документов.

### **1.3. Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы.**

1.3.1. Дополнительная общеобразовательная программа является организационно-нормативным документом, в котором отражается педагогическая концепция педагога дополнительного образования в соответствии с заявленными целями и задачами деятельности; условия, методы и технологии реализации целей и задач, предполагаемый конечный результат.

1.3.2. Дополнительная общеразвивающая программа, в соответствии с современным законодательством, «представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий» (ФЗ №273 ст.2, п.9).

1.3.3. Дополнительные общеразвивающие программы имеют право реализовывать образовательные учреждения любых типов: дошкольные образовательные организации, общеобразовательные учреждения, образовательные организации высшего образования; учреждения дополнительного образования, организации дополнительного профессионального образования (ФЗ №273 ст.23, п.3-4), а также иные юридические лица (ФЗ №273 ст.31) и нетиповые образовательные организации (ФЗ №273 ст.77).

1.3.4. Проектирование и реализация дополнительных общеразвивающих программ должны строиться на следующих основаниях (Концепция, р.IV):

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноразностность (ступенчатость) образовательных программ;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

1.3.5. Дополнительные общеразвивающие программы предназначены для детей и взрослых (ФЗ №273 ст.75, п.2) и направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в духовно-нравственном, интеллектуальном, физическом совершенствовании и не сопровождаются повышением уровня образования (ФЗ №273 ст.2, п.14), самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением, осуществляющим образовательную деятельность (ФЗ №273 ст.12, п.5).

1.3.6. Дополнительные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ФЗ №273 ст.75, п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ №273 ст.75, п.3).

1.3.7. Дополнительная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ №273 ст.13, п.1);
- различных образовательных технологий, а также смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной /очно-заочной форме, а часть – в дистанционной форме (ФЗ №273 ст.13, п.2).

## **II. Содержание дополнительной общеразвивающей программы**

2.1. В настоящее время дополнительные общеразвивающие программы по своему содержанию должны содействовать решению задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

В этой связи содержание дополнительных общеобразовательных программ должно быть направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию;
- социализацию и адаптацию к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.2. Содержание дополнительных общеразвивающих образовательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- направленностям дополнительных образовательных программ;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (результативности, преемственности, индивидуальности), формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.), методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей), средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

2.3. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ №273 ст.2, п.14).

### **III. Структура дополнительной общеразвивающей программы**

**3.1. Структурные элементы дополнительной общеразвивающей программы.**

Структура дополнительной общеразвивающей программы включает, как правило, следующие структурные элементы: титульный лист, пояснительную записку, учебный и учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение, список литературы, приложение.

**3.2. Титульный лист** – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа: наименование образовательного учреждения, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, возраст детей, на которых рассчитана данная программа, срок ее реализации, ФИО, должность автора программы, город и год ее разработки.

**3.3. В пояснительной записке** следует раскрыть:

3.3.1. *Направленность программы* в соответствии с лицензией образовательного учреждения (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая).

3.3.2. *Отличительные особенности* - характерные свойства, отличающие данную программу от уже существующих; основные идеи, которые придают программе своеобразие.

3.3.3. *Актуальность программы* - соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу, запросам родителей и детей. Обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы, на анализе педагогического опыта, потенциале образовательного учреждения.

3.3.4. *Цель программы* - обобщенный планируемый конечный результат, на который направлено обучение по программе, общая формулировка образовательных намерений педагога. Цель должна быть конкретной, перспективной и реальной, сформулированной с учетом содержания программы.

Цели могут быть направлены:

- на развитие обучающегося в целом;
- на развитие определенных способностей обучающегося;
- на обеспечение каждому обучающемуся требуемого уровня образования;
- на формирование у каждого обучающегося умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки;
- на воспитание обучающихся в соответствии с высокими моральными ценностями;
- на формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественно-ценных личностных качеств; обеспечение гармоничного эстетического и физического развития;

выработку навыков здорового образа жизни;

- на обучение обучающихся трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи, формирование культуры и пр.

Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности обучающихся и отражать развитие их личностных качеств, а также общих и специальных способностей. Для написания формулировки цели педагог может использовать следующие существительные: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование и др.

3.3.5. *Задачи программы* - это «пути» достижения цели. Задачи должны быть конкретны, достижимы и измеряемы, убедительны, реальны, реализуемы и технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы.

Подразделяются на обучающие, развивающие и воспитательные:

- обучающие: что узнает обучающийся, какие представления получит, чем овладеет, чему научится, освоив программу;
- развивающие: какие творческие способности, возможности, компетентности сформируются за период освоения программы у обучающихся;
- воспитательные: какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающегося в процессе освоения программы.

Для написания формулировки задач рекомендуем использовать следующие глаголы: способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, сформировать, обучить, обеспечить, расширить, познакомить, углубить, предоставить возможность и т.п.

3.3.6. *Адресат программы* - возраст детей, участвующих в ее реализации. Целесообразно охарактеризовать возрастно-психологические особенности обучающихся, принципы формирования групп, количество обучающихся в группе.

3.3.7. *Сроки реализации программы* (продолжительность образовательного процесса, этапы).

3.3.8. *Объем программы* (общее количество часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы) и *режим занятий*.

3.3.9. *Формы организации образовательного процесса* (индивидуальные, групповые, индивидуально – групповые и т.д.) и *виды занятий* (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования, экскурсии и т.д.).

3.3.10. *Планируемые результаты и способы их проверки*. Планируемый результат – это конкретная характеристика знаний, умений и

навыков, которыми овладеет обучающийся. Планируемые результаты формулируются с учетом цели, задач и содержания программы и представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы.

Педагог должен иметь четкое представление о том, каких результатов добьются обучающиеся на разных этапах освоения данной программы. Поэтому в дополнительной общеразвивающей программе необходимо прописать конкретные знания, умения, навыки обучающихся по итогам каждого года обучения. Желательно выделить планируемые результаты воспитания и развития обучающегося.

**Пример:**

| <b>К концу первого (второго...) года обучения обучающийся:</b> | <b>К концу первого (второго...) года обучения у обучающегося:</b> |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| - будет знать                                                  | - будет развито образное мышление                                 |
| - будет уметь                                                  | - будут воспитаны морально-волевые качества                       |
| - будет иметь представление                                    | - будет владеть культурой речи                                    |
| - будет стремиться                                             | - будет развита потребность к самообразованию                     |
| - овладеет понятиями                                           | - будет сформирована активная жизненная позиция                   |
| - получит навыки                                               | - будет уметь отстаивать свое мнение                              |
| - расширит представления                                       | - будут развиты творческие способности                            |
| - научится делать                                              | - будет воспитано уважение к нормам                               |

Рекомендуется определить метапредметные, предметные и личностные результаты образования (Концепция, р. IV):

- метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций (могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений);
- предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование (могут включать теоретические знания и практические, предусмотренные программой);
- личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению (могут быть представлены мотивационно-ценностными, когнитивными, операциональными, эмоционально-волевыми компонентами).

Целесообразно привести примеры механизмов контроля за промежуточными и конечными результатами в соответствии с целью и задачами программы. Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг образовательной деятельности детей, включающий самооценку обучающегося, анализ портфолио обучающегося, оформление листов индивидуального образовательного маршрута, или фотоотчета, диагностику личностного роста и анкетирование и т.п.

Возможные формы выявления, фиксации и предъявления результатов:

| <b>Спектр способов и форм<br/>выявления результатов</b> | <b>Спектр способов и форм<br/>фиксации результатов</b> | <b>Спектр способов и форм<br/>предъявления результатов</b> |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Беседа, опрос,                                          | Грамоты, дипломы                                       | Выставки                                                   |
| Прослушивание                                           | Протоколы диагностики                                  | Фестивали                                                  |
| Наблюдение                                              | Готовые работы                                         | Праздники                                                  |
| Праздничные мероприятия                                 | Журнал                                                 | Концерты                                                   |
| Выставки, фестивали,                                    | Оценки                                                 | Готовые изделия                                            |
| Концерты                                                | Анкеты                                                 | Конкурсы                                                   |
| Конкурсы, соревнования                                  | Тестирование                                           | Готовые работы                                             |

3.3.11. *Формы подведения итогов реализации программы* (выставки, фестивали, соревнования, олимпиада, защита рефератов, презентация творческих работ, конкурс, проектно-исследовательские работы и т.д.).

Для подтверждения достоверности полученных результатов необходимы документальные формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы, которые могут быть использованы для проведения педагогом, родителями, администрацией образовательного учреждения своевременного анализа образовательной деятельности. В качестве таких форм могут быть дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся.

3.4. **Учебный план** оформляется в виде таблицы, которая включает перечень разделов и тем, а также количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий.

По годам разделы могут проходить «насквозь», т.е. от первого и до последнего года обучения, возможно, что изучение некоторых разделов может начинаться, например, со 2-го или 3-го года обучения. По распределению в программе разделов должна быть видна логика изложения материала и специфика данной программы.

В нижней части таблицы суммируется количество часов в столбцах «Всего», «Теория», «Практика». Итоговое количество часов в год зависит от количества занятий в неделю и их продолжительности. Формула расчета

годового количества часов: количество часов в неделю умножается на продолжительность учебного года, которая составляет 36 недель.

Учебный план должен составляться на каждый год обучения и отражать его особенности. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени, обращая внимание на то, что в дополнительном образовании практическая деятельность обучающихся на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 60 % на 40 %). Также в учебном плане необходимо закладывать часы:

- на комплектование группы первого года обучения;
- на вводное занятие (введение в программу);
- концертную, выставочную или соревновательную деятельность;
- мероприятия воспитывающего и познавательного характера;
- итоговое занятие, отчетное мероприятие.

**3.5. Учебно-тематический план** программы раскрывает последовательность изучаемых разделов и тем, определяет общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля. Оформляется в виде таблицы, составляется на каждый год обучения.

В практической части календарного плана целесообразно указать конкретные названия практической работы (упражнений, изделий, танцев, пьес, экскурсий и т.п.). Главное, что такой план должен отражать организацию работы на занятии и дать возможность педагогу разнообразить методы обучения, избежать шаблона в построении занятий, продумать способы деятельности обучающихся на занятии.

**3.6. Содержание программы** возможно отразить через краткое описание разделов и тем внутри разделов в последовательности, строго соответствующей структуре учебно-тематического плана и без указания количества часов.

Целесообразно указать основные теоретические понятия (без их описания), а также тему каждой экскурсии, практической работы, игры, конкурса и др. видов мероприятий практической направленности.

**3.7. Методическое обеспечение** программы может включать описание:

- форм проведения занятий, планируемых по каждой теме или разделу программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.), и технологий их организации (КТД, тренинг-технология, проектирование и др.);
- приемов и методов организации образовательного процесса с отражением условий его реализации, характеристикой дидактического материала и технического оснащения;
- авторских методик проведения занятий;
- форм подведения итогов по каждой теме или разделу общеразвивающей программы (зачет, тестирование творческая работа, выставка, конкурс, концерт, вернисаж и т.д.) и педагогического инструментария оценки

эффективности данной программы (пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273 ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

Методическое обеспечение программы может быть представлено в форме таблицы:

| Раздел или тема программы | Формы занятий | Приёмы, методы организации образовательного процесса (в рамках занятия) | Дидактический материал | Техническое оснащение занятий | Формы подведения итогов |
|---------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|-------------------------|
|                           |               |                                                                         |                        |                               |                         |

**3.8. Список литературы** - включает перечень основной и дополнительной литературы: учебные пособия, сборники упражнений (тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники), наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы). Оформляется в соответствии с современными требованиями к оформлению библиографических ссылок (ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка», разработанная ФГУ «Российская книжная палата»).

Перечень указанной литературы должен отражать уровень и широту теоретической подготовленности педагога в данной области. Список литературы должен быть актуальным, составлен для разных категорий участников образовательного процесса (отдельно для педагогов и отдельно для детей и родителей). Хорошим тоном считается, если 80% источников не старше 10 прошлых лет.

**3.9. Приложение** - рекомендуемый дополнительный структурный элемент программы. Содержит материалы, способствующие реализации программы. Например: словарь специальных терминов с пояснениями (к любому виду деятельности); технологические карты; используемый иллюстративный и лекционный материал; разработки занятий, конкурсов, экскурсий; сценарии творческих мероприятий; рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов; методическая продукция (методические указания, методические пособия, методические инструкции и т.п.); тематические подборки материалов; дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.); дидактические материалы (гербарии, образцы изделий, таблицы, схемы, рисунки, плакаты, шаблоны, чертежи, фотоматериалы и т.п.) и т.п.

Данные материалы могут быть размещены и в разделе «Методическое обеспечение программы».

### **3.10. Материально-техническое обеспечение.**

Целесообразно включить в структуру дополнительной общеразвивающей программы еще один раздел – «Материально-техническое

обеспечение». В нем могут быть указаны все необходимые составляющие реализации программы:

- перечень оборудования помещения, где проводятся занятия (классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, стенды и т.п.);
- перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, видеомаягнитофон, DVD-проигрыватель и т.п.);
- перечень технических, графических, чертёжных, швейных и других инструментов, приборов, музыкальных инструментов и т.п.;
- перечень материалов, необходимых для проведения занятий: ватман, ткани, нитки, фурнитура, глина, клей, краски, заготовки из дерева, металла и других материалов и т.п.;
- учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.).

#### **IV. Заключительные положения**

4.1. В настоящее время для создания дополнительной общеразвивающей программы требуется качественный и профессиональный подход к её содержанию, знание нормативно-правового поля системы дополнительного образования.

4.2. Дополнительная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

4.3. Необходимо обратить внимание также и на культуру оформления программы: страницы целесообразно пронумеровать; каждый раздел начинать с новой страницы; соблюдать поля; шрифт 14, формат А4, книжная ориентация страницы.

4.4. Дополнительная общеразвивающая программа (далее – программа) является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определенном порядке:

- программа рассматривается на Методическом совете и рекомендуется к апробации и последующему утверждению;
- на основании рекомендаций Методического совета программа утверждается приказом директора.

Только после утверждения программы приказом директора образовательного учреждения она может считаться полноценным нормативно-правовым документом.

4.5. Дополнительные общеразвивающие программы должны ежегодно обновляться с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Приказ № 1008, п.11).